



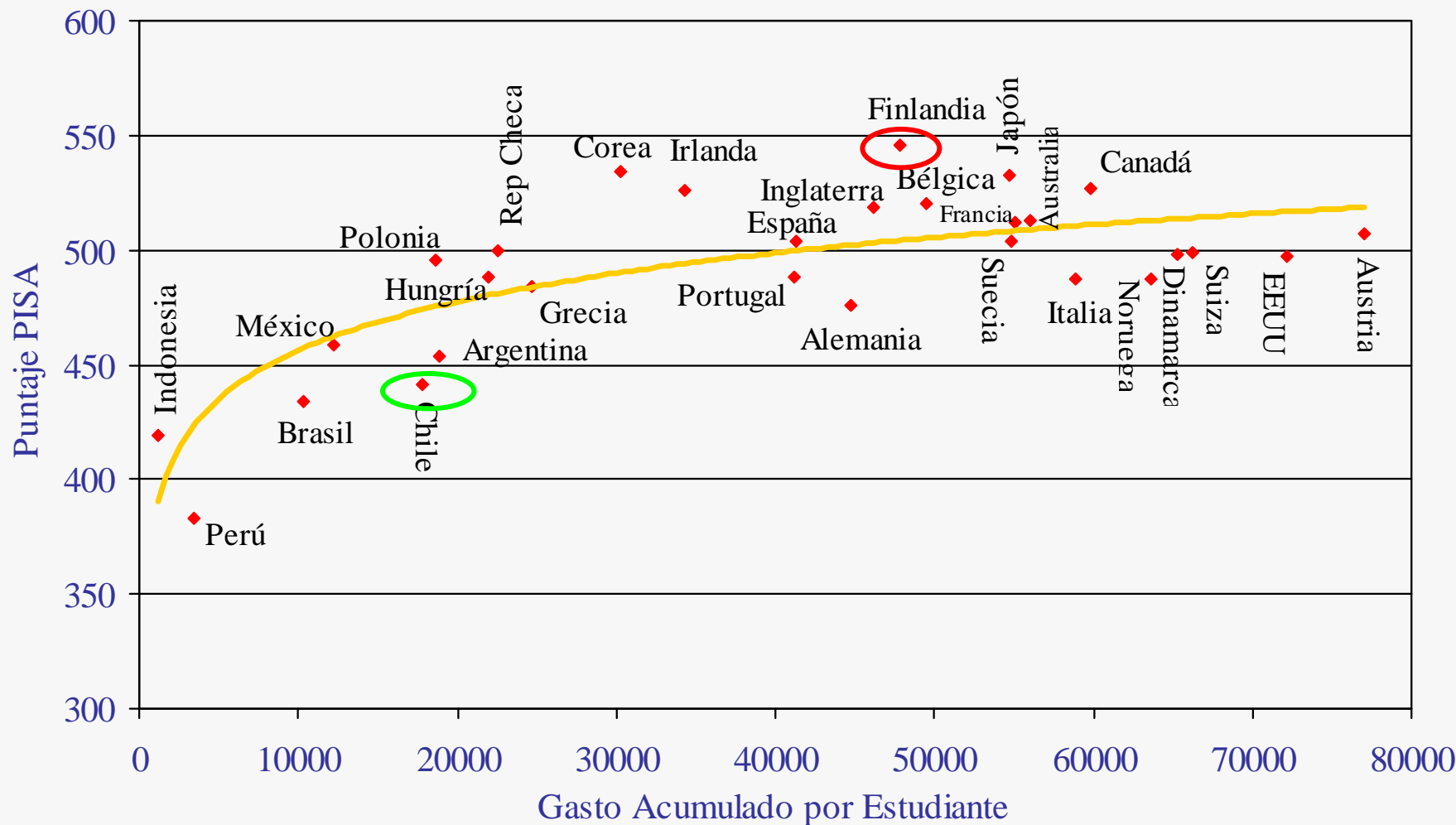
Comentarios: Las claves del éxito finlandés de Inger Enkvist

Harald Beyer
Centro de Estudios Públicos

Resultados Prueba PISA de Ciencias



Prueba Pisa: Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia sobre la base de PISA

Los riesgos de la nueva pedagogía

- Algunos países han retrocedido, “inexplicablemente”, en sus desempeños escolares en períodos cortos. Suecia sería un ejemplo (¿Noruega otro?)
- Lo curioso es que esos países parecen haberlo hecho todo bien
 - Aumentaron su gasto
 - Redujeron el tamaño de la sala de clases
 - “Modernizaron” la forma de enseñar
- ¿Qué paso?
 - ¡La pedagogía cambió!
 - El “éxito” de un sistema escolar está influido por la calidad de sus profesores ... y el modo en qué desarrollan su tarea.

La nueva pedagogía en acción (de acuerdo a Inger Enkvist)

- Preocupación “excesiva” por el igualitarismo
 - Enkvist no quiere renunciar a la idea de una educación equitativa, pero no se conforma con el objetivo de “borrar” toda distinción.
 - “Que todos los alumnos logren el máximo de conocimientos ya no es lo más importante sino que el resultado sean tan similar como sea posible” (p. 4)
- Los contenidos debilitados, preocupación por el método
- Profesor es un facilitador, alumno es el centro del proceso pedagógico y en vez de aprender una materia “aprende a aprender”
- Desprecio hacia los conocimientos y la cultura

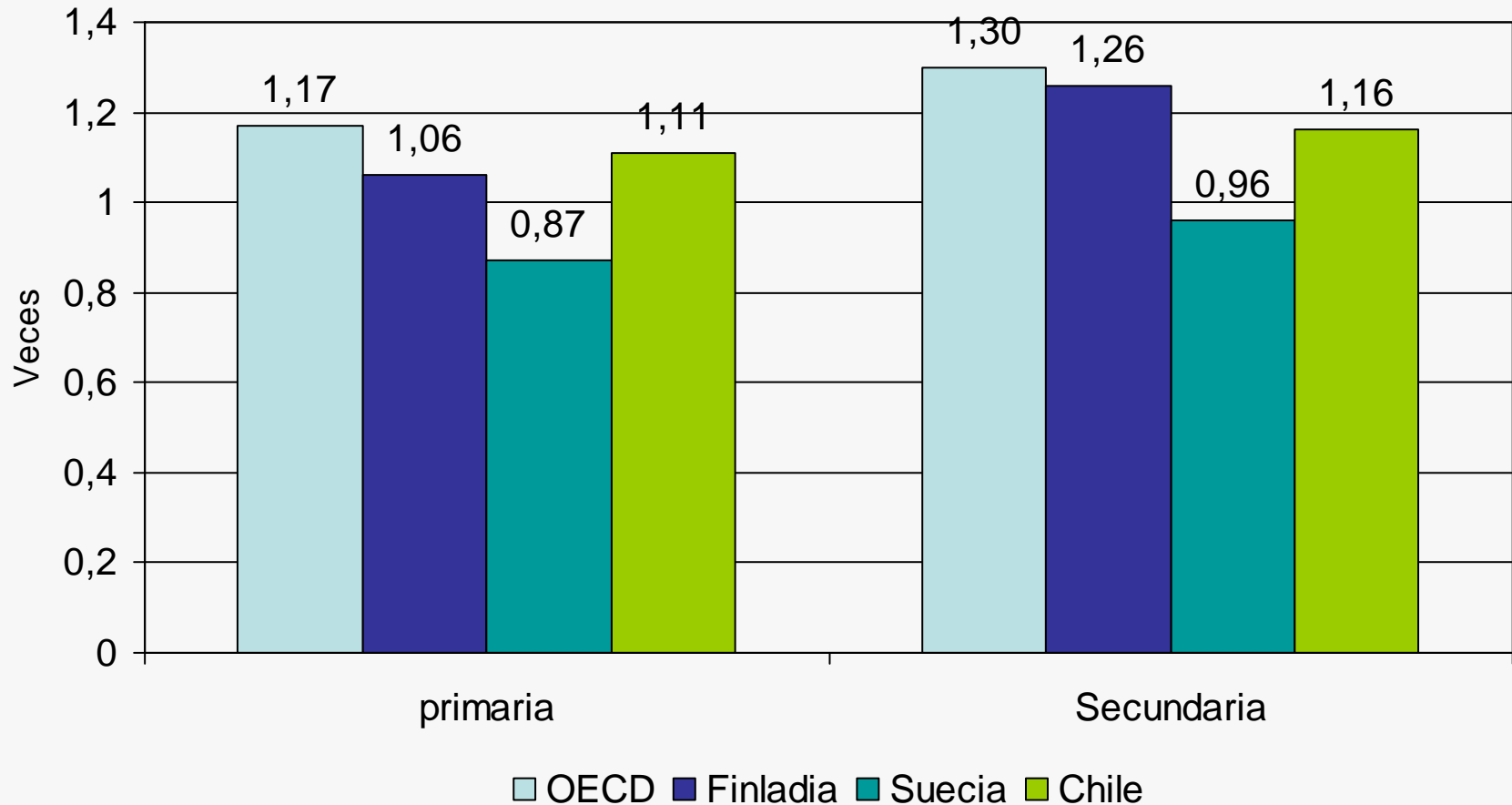
¿Y Finlandia?

- La nueva pedagogía intenta colarse, pero hay resistencia
- Elevada calidad de los profesores
 - Es una parte de la historia
 - Pero, también hay respetos de todos por el conocimiento
 - Trabajan con métodos que funcionan. La aspiración no es innovar por innovar
- Una educación orientada por la investigación de lo que sirve
 - Cambio curricular de 1996 se abandona por poca efectividad
 - 2004 un nuevo currículo muy orientado por lo que el alumno debe saber y debe saber hacer.
- Estudiantes acostumbrados a estar en un ambiente escolar exigente
 - Se espera de ellos el cumplimiento de aprendizajes concretos
 - Estudiantes que, entre otras cosas, leen mucho desde el inicio de su vida escolar, pero no “desde su experiencia”.

La nueva pedagogía en Chile

- El discurso en ponencias de “autoridades”
 - “Privilegiar el aprendizaje de habilidades o competencias a través de contenidos significativos y contextualizados, es decir relacionados con los intereses, necesidades y experiencias previas de los niños”
 - “Facilitar una participación activa del alumno en la construcción de sus saberes, es decir que los alumnos controlen su proceso de aprendizaje a través de acciones sobre la realidad”
 - “Creación de estrategias metacognitivas que permitan tomar conciencia y aplicar los procesos que supone “aprender a aprender”
- La respuesta (ejemplo PME)
 - “La estrategia consiste en introducir una doble innovación metodológica: talleres de creatividad, con los que se romperá con el esquema tradicional de grupo-curso y se iniciará una modalidad de trabajo flexible, vivencial y de libre elección; y los medios de comunicación en el aula, que se utilizarán como un punto de partida de un diálogo participativo, y un acercamiento de la actualidad y la vida a la escuela”

Salario de profesores / ingreso per cápita (después de 15 años de experiencia)



Fuente: Education at a Glance 2009

¿Y Chile?

- Amplios acuerdos:
 - Atraer a jóvenes de mayores habilidades a la profesión docente
 - Mejores salarios
 - Mayores exigencias de ingreso a la profesión
 - Mejores directores. Selección y preparación más rigurosa.
 - Formación Inicial docente más exigente
- ¿Y la pedagogía?
 - La nueva más extendida de lo que quisiéramos e inadecuadamente comprendida
 - Sin embargo, deberíamos
 - Darle más importancia a los contenidos.
 - Habilidad para aprender depende de acomodar lo nuevo a lo ya conocido
 - Sin un conjunto de conocimientos comunes no hay inclusión
 - Métodos probados. Experimentación es costosa.
 - Involucrar al profesor en el aprendizaje; no puede ser sólo un facilitador