

EL PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS

- Con esta denominación, que han recogido los medios de comunicación, se está realizando una de las primeras acciones educacionales del gobierno, y corresponde a la ejecución del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres. Su cobertura alcanza a 968 escuelas de todo el país, a 160.000 niños y aproximadamente a 2.200 profesores.
- El Programa, basado en la búsqueda de mejoramiento cualitativo, mayor equidad y participación de todos en la tarea educativa, y que considera en su propuesta general los antecedentes manejados por el Ministerio de Educación, incluye acciones referidas a la infraestructura física, a la realización de talleres para los profesores, al complemento de la dotación de textos escolares, a la instalación de bibliotecas y entrega de material didáctico y al desarrollo de talleres de aprendizaje.
- Entre las características "destacables" de este programa se puede señalar: el uso de la información generada en períodos anteriores que permite su adecuada focalización; su característica de remedial; el haber centrado los esfuerzos en los aspectos claves de la lecto-escritura y el cálculo matemático; la entrega de apoyos didácticos y la administración descentralizada que posibilita la participación creativa de los profesores y de los supervisores.
- Entre las características "discutibles", cabe mencionar: la baja participación de las escuelas particulares subvencionadas; el que a éstas no se les asignan recursos para mejorar sus instalaciones físicas y la escasa participación del municipio, relacionada sólo a los aspectos administrativos y no técnicos.
- Por último, entre las características "inquietantes", se puede plantear: el rol que asumen los monitores que dirigen los talleres, de quienes, por una parte, se sostiene que su única función es ayudar a los niños a ejercitar la enseñanza recibida en el aula y, por la otra, se estima que su elección es poco transparente y con connotación política y que su preparación pedagógica no es suficiente.

Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres¹

1 Se propone elevar el rendimiento escolar en 968 escuelas, las que representan aproximadamente el 11,8% del total de escuelas básicas gratuitas, ubicadas en áreas rurales y de extrema pobreza urbana en cada una de las trece regiones del país. El Programa concentra su acción en el primer ciclo básico, esto es, del primer al cuarto nivel, beneficiando a 160.182 niños (el 15,2% de la matrícula en este ciclo) y apoyando a 2.237 profesores.

2 El objetivo es mejorar el aprendizaje de los niños de 1er. a 4to. grado en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, base fundamental de los otros aprendizajes, y, para ello, se desarrollan acciones tanto con los niños como con sus profesores. Además, se distribuye algún material educativo y se efectúan reparaciones en la infraestructura física de los establecimientos municipales.

3 Este programa se inscribe en la política educacional del gobierno, la que persigue simultáneamente tres metas:

- a) El mejoramiento cualitativo de la educación.
- b) Una mayor equidad en la distribución de la educación, basada en la igualdad de oportunidades, lo que implica una discriminación positiva en favor de las poblaciones con mayor riesgo de no lograr la adquisición de los aprendizajes elementales.
- c) El entendimiento de la educación como una tarea de todos, en la que el Estado es el conductor de un proceso al cual llama a participar a toda la comunidad nacional.

4 Más específicamente, el Programa se fundamenta en las siguientes consideraciones:

- a) Hay consenso en que el mayor problema de la educación nacional hoy día es su calidad y que éste se agudiza en las escuelas básicas que atienden los sectores

¹Resumen basado en la descripción entregada por el señor Juan Eduardo García-Huidobro, Coordinador del Programa de las 900 escuelas, en el Taller de Educación del Centro de Estudios Públicos.

más populares, en los que muchos niños, pese a completar su escolaridad básica, no logran adquirir las destrezas culturales mínimas en lectura y escritura y en matemática elemental.

- b) Existen antecedentes recientes a través de la aplicación del SIMCE, Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, para determinar las escuelas que están en una situación más crítica en materia de aprendizaje.
- c) La información sobre planta física del Ministerio de Educación, contenida en el SIPLAF, señala que aproximadamente un 20% de las escuelas básicas del país adolecen de problemas de infraestructura, de los cuales el 15,7% es reparable y un 4,2% exige el reemplazo del edificio.

5 El enfrentamiento global del problema de la calidad de la educación implica medidas de carácter pedagógico y mejoramientos de la infraestructura que permitan crear un ambiente favorable al aprendizaje de los alumnos y dar un tratamiento diferenciado a los niños según sus características y dificultades de aprendizaje.

6 Este programa de emergencia pretende ser un primer paso en tal sentido, requiriendo ser complementado por otras medidas. El programa se presenta como una iniciativa integrada al trabajo habitual de las diversas instancias de MINEDUC y de los profesores de las escuelas seleccionadas; asimismo, es un programa abierto, destinado a enriquecerse con acciones que se planifiquen a nivel regional, provincial o local.

7 Las escuelas participantes corresponden a alrededor de un 10% de las de cada región, seleccionadas de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Bajo rendimiento, medido según los datos del SIMCE de 1988.
- b) Situación socioeconómica desmedrada del alumnado (categorías C y D del índice respectivo del SIMCE).
- c) Tamaño y accesibilidad de las escuelas, dejándose fuera a aquellas muy pequeñas y muy alejadas.

En la selección se incluyeron las escuelas municipales y las particulares subvencionadas, que constituyen un 17,5% del conjunto total.

8 Las principales acciones del Programa corresponden a aquellas elegidas a base de antecedentes originados en la investigación y experimentación educacionales y son las siguientes:

- a) **INFRAESTRUCTURA:** reparar la planta física de las escuelas en los aspectos que tengan mayor incidencia en la calidad de la educación y que afectan la seguridad de los niños.

En este caso, sólo se financiarán mejoramientos de locales de escuelas municipales, excluyéndose de este beneficio aquellas que ya tengan presupuestos aprobados para este fin y a los establecimientos particulares, cuyos bienes pertenecen a personas u organismos privados. La información considerada es la contenida en el SIPLAF, actualizada en sus antecedentes de cantidad y estado de conservación de los edificios.

- b) **TALLERES DE PROFESORES:** implementar el perfeccionamiento en servicio, referido a metodologías de enseñanza-aprendizaje, principalmente en lectura, escritura y matemática, adecuada para niños de sectores populares.

Además, este perfeccionamiento incluirá enfoques y procesos de trabajo para favorecer la comprensión del entorno cultural, las relaciones de la escuela con la comunidad, el fomento de la creatividad y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

La cobertura alcanza a 2.237 profesores y la coordinación la realiza un equipo del MINEDUC, constituido por su propio personal técnico, profesores universitarios y académicos de organizaciones no gubernamentales.

Las características principales de estos talleres están referidas a que ellos permitirán a los docentes apropiarse de su práctica profesional como un dominio en el cual pueden ser innovadores y creativos y sobre cuyos resultados tienen una responsabilidad profesional; estarán concentrados en el análisis de problemas críticos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y matemática y ayudarán a los docentes a conocer el contexto social y cultural de sus alumnos.

- c) **TEXTOS ESCOLARES:** complementar la distribución de textos de estudio, cubriendo las necesidades de todos los niños del primer ciclo de las escuelas del Programa a través de la entrega de 125.000 ejemplares en las asignaturas de español, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.
- d) **BIBLIOTECAS DE AULA Y MATERIAL DIDACTICO :** dotar de material educativo a las escuelas del Programa, consistente en una pequeña biblioteca de aula que contiene alrededor de cuarenta libros infantiles para cada sala de clases, entre cuentos, aventuras y libros de introducción a las ciencias.

Además de apoyar la enseñanza de las matemáticas, se pondrá a disposición de cada uno de los cursos grabadoras portátiles para apoyar el proceso de lecto-escritura y, ya que es importante para los niños de sectores populares vivenciar la funcionalidad del aprender a leer, se dotará a cada escuela con un sistema de reproducción de materiales (ditto o mimeógrafo) que permita a los profesores la confección de material educativo propio.

- e) **TALLERES DE APRENDIZAJE:** dar apoyo a los niños con retraso escolar con talleres organizados después del período normal de clases y coordinados por jóvenes de la comunidad, previamente capacitados para ello.

Se trata de talleres ya experimentados con éxito por el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE, que atiende a niños de tercero y cuarto básico que presentan problemas de aprendizaje. Se trabaja en dos talleres por escuela, en horario alterno al turno escolar, en grupos de 15 ó 20 personas, conducidos por animadores de la comunidad, jóvenes o adultos, en actividades de refuerzo escolar y aumento de la autoestima y la creatividad infantiles. Además los niños reciben cuadernos de trabajo destinados a que ejerciten en sus hogares lo aprendido en la escuela; la atención alcanza aproximadamente a 30.000 niños.

Comentario al Programa de las 900 Escuelas

9 Parece ser que ya nadie discute, a nivel nacional, la necesidad de elevar la calidad de educación y obtener mayores niveles de excelencia. Esto determina la conveniencia de establecer procedimientos y sistemas adecuados de evaluación, que permitan conocer el nivel alcanzado por los establecimientos educacionales.

10 Para evaluar calidad de educación se requiere un enorme esfuerzo de integración que no excluya de partida y por vía de la simple definición: indicadores, factores y variables que la puedan determinar. Por otra parte, significa una tarea acumulativa, de largo aliento y sostenida en el tiempo.

11 Este tipo de acciones se pueden concretar, cuando se dispone de información relevante del desarrollo de los sistemas educativos. Sin un conocimiento adecuado de la realidad que se está viviendo, sin información del resultado obtenido con las políticas implementadas y sin evaluación que permita conocer las interferencias que se producen o los logros alcanzados, se corre el riesgo de deformar los sistemas, de cambiar porque está de moda o porque es necesario mantener cierta dinámica de los organismos técnicos y de la conducción de los Ministerios.

12 Dadas las dimensiones que han adquirido los sistemas educativos y los grandes volúmenes de información que es necesario operar, se hace imprescindible establecer "Sistemas de Información" que permitan obtener, procesar, analizar y difundir información cuantitativa para orientar la toma de decisiones.

13 Identificados los indicadores y factores que afectan la calidad de educación, hay que disponer la adopción de medidas correctivas o remediales, tanto a nivel de políticas como de estrategias pedagógicas, de agentes educacionales (alumnos, profesores, padres, comunidad, etc) y también de medios de infraestructura educacional.

14 Por otra parte, resulta imperioso innovar en las prácticas educativas, cuidando de no alterar la unidad de los sistemas educacionales, de tal manera que éstos respondan de manera permanente a los requerimientos de cada momento. Dado el contexto planetario en que se da la educación en la actualidad, es fundamental el rol de los educadores en la búsqueda de una acción creativa que responda a las necesidades de las personas y del entorno en que se desarrollan.

15 En este ámbito cobra sentido e importancia la acción descentralizada en el campo educacional. Dentro de este marco, el "Programa de las 900 Escuelas" que está impulsando el Ministerio de Educación tiene aspectos destacables, aspectos discutibles y aspectos que han creado inquietudes en la comunidad nacional.

16 Entre los aspectos destacables, cabe consignar:

- a) El Programa que analizamos se fundamenta en dos anteriores del "Sistema de Información" creado en el Ministerio de Educación en 1981: el "Sistema de Medición de la Calidad de Educación" (SIMCE) y el "Sistema de Planta Física" (SIPLAF).
- b) Ello significa un adelanto para el país y un cambio de las estrategias tradicionales: no se parte de cero, sino aprovechando las acciones positivas desarrolladas con anterioridad.
- c) El Programa de las 900 Escuelas constituye una acción remedial de respuesta al SIMCE y sus resultados.
- d) Significa una buena aproximación para tratar los déficit de las escuelas rurales y de extrema pobreza urbana de manera integral: alumnos, profesores, infraestructura, material educativo, participación de la comunidad.
- e) Aunque se aplica a un solo nivel del Sistema (Primer Ciclo Básico) y cubre un reducido número de establecimientos y alumnos, el programa constituirá una buena experiencia para definir futuros proyectos remediales.
- f) La acción pedagógica está centrada en dos aspectos que los especialistas consideran claves para el buen rendimiento de la educación básica: la lecto-escritura y el cálculo matemático. Además, el programa dispone de los materiales educativos y didácticos para apoyar esta enseñanza.
- g) Los problemas de infraestructura física y los medios educativos tienen un peso adecuado en el proyecto, lo que coincide con el juicio de muchos educadores en el sentido de que estos factores tienen una gran importancia en el rendimiento de la escuela.
- h) Hay una acción más allá de los aspectos pedagógicos que implica que los profesores conozcan el contexto social y cultural de sus alumnos. Ello es necesario para lograr un enfoque integral del proceso educativo. Aunque se podría suponer que esta dimensión es una condición que tienen los maestros, por el medio en que se desenvuelven, parece interesante rescatarlo como acción aparte para evitar que se pierda dentro de la rutina.

- i) El Programa se administra a través de la estructura desconcentrada del Ministerio de Educación, y su ejecución reside directamente en la acción que deben desarrollar los profesores, los que pueden enriquecerlo con sus propias iniciativas. Lo anterior significa espacios de creatividad para el profesor, creando un vínculo de compromiso con el proyecto.
- j) Durante mucho tiempo se dudó de la participación de los supervisores en acciones de perfeccionamiento. Sin embargo, ellos constituyen los agentes adecuados -en este caso- para realizar los Talleres de Profesores y para sostener el ritmo y buena marcha del Programa.
- k) Se actúa sobre un programa real, de gran ocurrencia en la escuela básica, en especial de zonas apartadas y urbano-marginales, y que determina problemas serios de rendimiento: la atención de los niños que presentan problemas de aprendizaje.

17 Dentro de los aspectos discutibles podemos señalar:

- a) Las escuelas particulares subvencionadas no tienen el mismo peso en su participación en el Programa que el peso relativo que tienen en el sistema educativo nacional: 17,5% comparado con 27%.
- b) Pese a que reciben un financiamiento equivalente al de las escuelas municipales, no se les aportan recursos para mejoramiento de infraestructura. Debe tenerse en consideración que, en general, las escuelas particulares subvencionadas de los sectores rurales y de extrema pobreza se enfrentan a problemas similares a los que sufren las escuelas municipales. El trato a estas escuelas debería ser similar, previa determinación de sus reales necesidades, pues se podría estar privando a muchos niños del tratamiento equitativo que propicia la política educacional del gobierno.
- c) Otro aspecto discutible es que no se considera la participación del municipio en los aspectos técnicos del programa y sólo se lo hace participar en aspectos administrativos relacionados con el mejoramiento de la infraestructura. El municipio es parte fundamental de la estructura descentralizada.

18 Dentro de los aspectos cuestionables, y que han creado inquietudes en la comunidad, está el rol que juegan los animadores de la Comunidad (Monitores) encargados de los talleres para los niños con problemas de aprendizaje.

19 Las autoridades de gobierno sostienen que su única función es ayudar a los niños a ejercitar la enseñanza recibida en las aulas y que hacen una contribución al proceso educativo sobre la base de los programas existentes.

20 Por su parte, los que impugnan a los monitores señalan que su selección es poco transparente, que están adiestrados en instituciones con clara connotación política y que realizarán una labor para la cual han tenido una escasa preparación; más aún, si se considera que hay profesores sin trabajo que podrían desempeñar esta labor.

21 Si se tratara sólo de una ayuda para realizar las tareas o hacer ejercicios de la materia tratada, podría justificarse el que los monitores sean personas reclutadas en la comunidad, susceptibles de recibir algún entrenamiento. Pero es cuestionable cuando el programa plantea como necesidad básica una atención especial a los niños que presentan problemas de aprendizaje.

22 Es cuestionable la vía elegida cuando hay consenso entre los especialistas en que este tipo de problemas deben ser abordados a través de "grupos diferenciales", integrados por profesores con una capacitación especial y sometidos a un proceso de perfeccionamiento.

René Salamé Martín*

Esta publicación cuenta con el apoyo de la Fundación Hanns-Seidel.

Profesor de Estado en Química, Universidad de Chile. Ex Ministro de Educación Pública. Vicerrector Académico, Universidad Mayor. Profesor, Universidad de Chile.