



Políticas para mejorar la calidad de la Formación Inicial en CHILE



**Gobierno
de Chile**

Diagnóstico compartido



- Problemas de Calidad en los aprendizajes de los estudiantes:
 - Mejoría en los resultados SIMCE Lenguaje
 - Sin avances en Matemáticas SIMCE

- Problemas de equidad

Existen grandes diferencias en el logro de los aprendizajes esperados según el grupo socioeconómico de los estudiantes.

En el NSE bajo, sólo 5 alumnos de un curso de 40 aprenden lo que se debe.

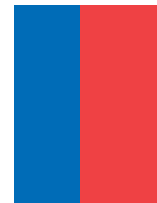
En el NSE alto, 26 alumnos de un curso de 40 aprenden lo que se debe.





“La calidad del sistema escolar no
puede exceder a la calidad de sus
profesores”

ii Los buenos profesores pueden hacer la diferencia!!

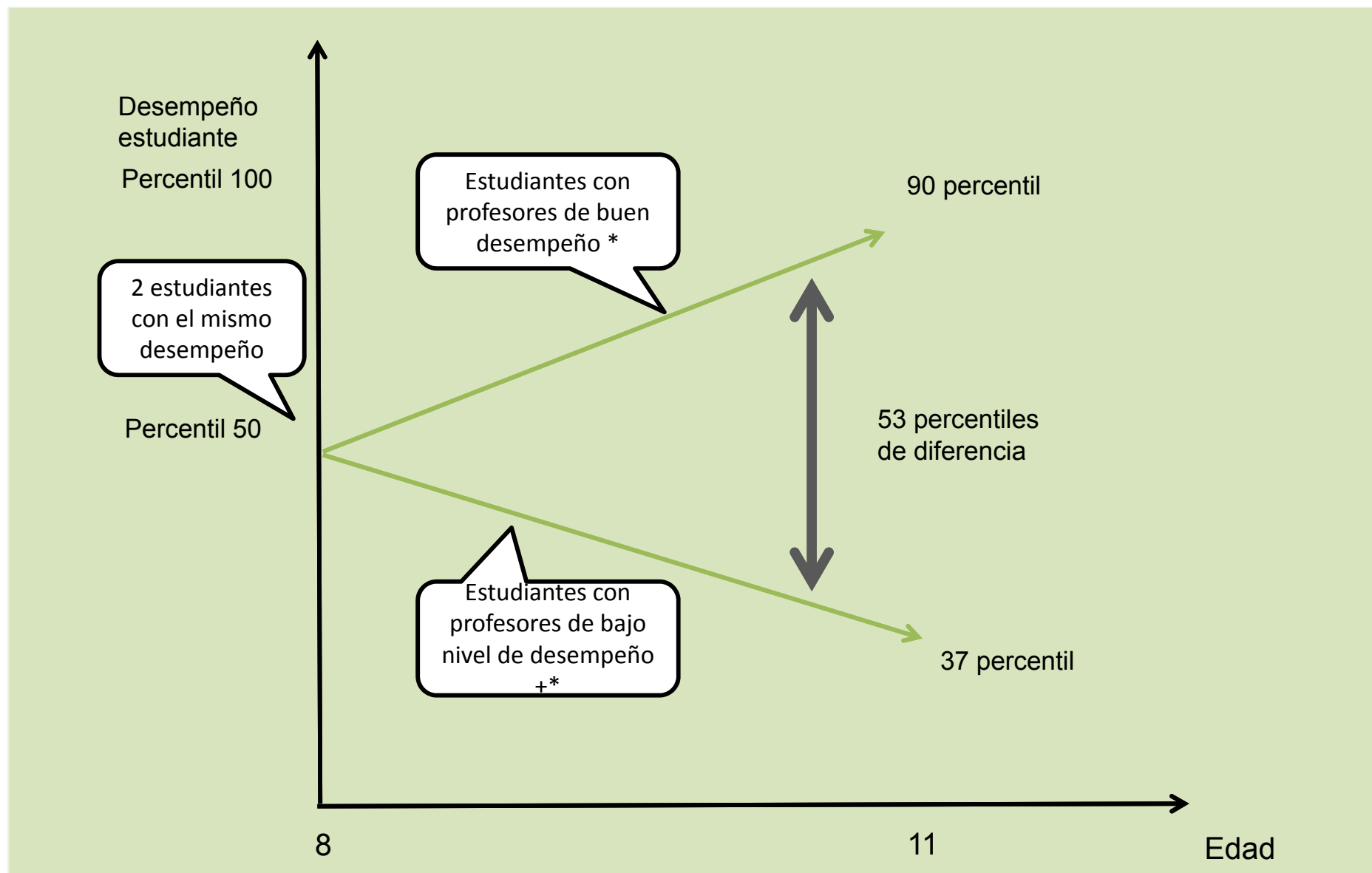


“Cerca del 60% del impacto del colegio en los estudiantes es atribuible a la eficacia del director y profesor. Estos son los factores más importantes en la conducción al éxito de la escuela, siendo el 25% atribuible a los directores y el 33% a los profesores” (Informe McKinsey, 2011)

En los establecimientos Municipales, los alumnos y alumnas de 4°básico que tienen profesores bien evaluados obtienen mejores resultados.



La calidad del profesor es la determinante más importante en el aprendizaje de los estudiantes



* Dentro de los mejores 20% de los profesores

** Dentro del 20% pero evaluado de los profesores

Informe McKinsey, 2011



Política de Formación Inicial Docente





Becas Vocación de Profesor

Promover que la enseñanza se vuelva una opción profesional atractiva para jóvenes con vocación y talento.

- Número de Postulantes a la Beca : 28.179
- Número de alumnos sobre 600 puntos matriculados: 3.299
- **% Crecimiento alumnos sobre 600 puntos (2010–2011): 61,5%**
- Número de alumnos sobre 700 puntos matriculados: 168
- **% Crecimiento alumnos sobre 700 puntos (2010–2011):158%**



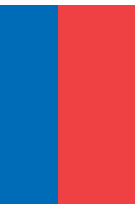
Convenios de Desempeño para el desarrollo Profesional Docente



1. Elevar nivel de exigencia académica programas estudio.
2. Desarrollo de experiencias significativas de aprendizajes.
3. Fortalecimiento de contenidos generales SXXI
4. Programas pertinentes y efectivos de especialización y postgrado.
5. Fortalecimiento Cuerpo Académico
6. Investigación sistemática en educación



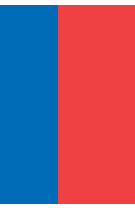
Desafíos para el diseño curricular en formación inicial



- Mayor especialización.
- Reforzar componente disciplinario e integración del saber pedagógico.
- Prácticas
- Formación integral de los futuros profesores, nuevas competencias: capacidad para trabajo en inclusión, valores, clima escolar, idiomas, autonomía profesional, gestión del conocimiento, agente de cambio, relación con la familia y comunidad escolar.
- Hacerse cargo del fortalecimiento de competencias de entrada de los alumnos y alumnas de pedagogía.



Objetivos de la Evaluación Inicia



- Información diagnóstica a las instituciones sobre la calidad de la formación de sus egresados de Pedagogía Básica.
- Información a los egresados de las carreras de Pedagogía.
- Informar el diseño de políticas públicas para mejorar la formación docente.



Proceso de evaluación 2010



- Se invitó en forma voluntaria a todas las instituciones que forman en Pedagogía Básica y a sus egresados.
- 43 instituciones participaron, de 59 invitadas.
- 2.111 egresados de Pedagogía Básica rindieron la prueba.
- Por primera vez se publican resultados por institución.



Evaluación Inicia

Resultados 2010 – Prueba Conocimientos


Disciplinarios de Educación Básica

Porcentaje de logro promedio por dimensión



Prueba	Número de Evaluados	Promedio Porcentaje de Logro
Enseñanza Básica Generalista	1.685	51%
E Básica, Lengua	144	55%
E Básica, Matemáticas	122	42%
E Básica, Naturaleza	30	46%
E Básica, Sociedad	47	47%





Evaluación Inicia

Resultados 2010 – Prueba Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica

Porcentaje de logro promedio por dimensión

Dimensión	Promedio % de Logro
Factores que inciden en el aprendizaje	59%
Proceso de enseñanza aprendizaje	45%
Rol del profesor y responsabilidad	38%



Evaluación Inicia

- 2011: Se evaluará a egresados de carreras de Educación Básica y Educación Parvularia.
- Tomará como referente los estándares.
- Discusión de Proyecto Ley crea Examen de Excelencia Profesional Docente y la Asignación de Excelencia Pedagógica Inicial.



Estándares orientadores para la formación inicial

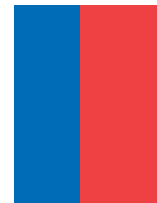
Ofrecer orientaciones a las Instituciones de formación docente inicial con un instrumento que describe el saber y el saber enseñar de un docente recién egresado.

Referentes: Marco para la Buena Enseñanza, Marco curricular, Mapas de Progreso, Estándares para la formación inicial docente (genéricos).

Referente para la Evaluación Diagnóstica.



Propósito de los estándares



- Entregan una orientación acerca de los conocimientos y habilidades necesarios que debería manejar el egresado de pedagogía para enseñar estas disciplinas, sobre la base del criterio de expertos.
- Un instrumento de apoyo para las instituciones formadoras de profesores de Educación Básica, que tendrán en ellos un parámetro público de referencia para orientar las metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes, así como para diseñar e implementar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que es necesario asegurar durante y al finalizar su formación, para el logro consistente de tales metas.
- Los estándares también serán utilizados como referentes en los procesos nacionales de evaluación de egresados y egresadas de Educación Básica, antes de iniciar su desempeño profesional.



Propósito de los estándares para los estudiantes y postulantes a las carreras de pedagogía básica



- Tener visión de conjunto sobre conocimientos y habilidades y el compromiso moral propios del profesor y profesora de Educación Básica.
- Disponer de una referencia sobre lo que se espera de ellos al finalizar sus estudios.
- Comparar, a lo largo del proceso de su formación, lo que han logrado respecto a una referencia.



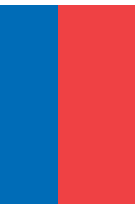
Propósitos de los estándares



- Comunicar a la sociedad, y en especial al campo de las profesiones, una visión de cuáles son las competencias que el profesional de la docencia debe poseer al ingresar a la enseñanza en la educación básica.
- La evaluación del logro o no de los estándares ayudará a identificar debilidades y fortalezas en la formación docente y orientar programas de inducción profesional y aprendizaje para los profesores principiantes.
- Los estándares también pueden ser uno de los referentes para los procesos de acreditación de los programas de formación de profesores, orientando sobre qué esperar como resultado de la formación inicial docente.



TIPOS DE ESTANDARES



Estándares Pedagógicos:

conocimientos de teorías que expliquen el aprendizaje, el desarrollo infantil, conocimiento del currículo, de evaluación para el aprendizaje, preparación para gestionar una clase, interactuar con los estudiantes y promover un ambiente adecuado para el aprendizaje. Se incluye el compromiso con su profesión, con su propio aprendizaje y con el aprendizaje y formación de sus estudiantes.

Estándares para la enseñanza de cada disciplina:

Definen los conocimientos que deben saber los futuros profesores en cada una de las áreas consideradas: Lenguaje, Matemática, Historia Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.



Criterios de elaboración de los estándares



1. Consideración de la autonomía de las instituciones formadoras.

Los estándares únicamente deben orientar respecto de **qué** se debe lograr, sin aspirar a una especificación de las condiciones y medios por los cuales los estudiantes de Educación Básica alcanzarán dichos logros.

2. Relación con el currículo escolar y sus objetivos.

los estándares se han elaborado considerando los objetivos de las bases curriculares del sistema escolar y los ejes disciplinarios que lo estructuran.

3. Foco en los estudiantes del sistema escolar, sus características y modos de aprender.

Que los futuros profesores conozcan quiénes son los estudiantes de básica, cómo aprenden, cuáles son sus necesidades, su entorno social, y qué les interesa y que los motiva.



Criterios para la elaboración de los estándares



4. Estándares disciplinarios y pedagógicos.

- La enseñanza requiere sólidos conocimientos y habilidades en las áreas curriculares a enseñar y dominio de metodologías y recursos didácticos respecto a cómo éstas se enseñan

5. El compromiso del profesor o profesora.

- Los estándares representan un instrumento clave para el desarrollo de la docencia escolar como una profesión de excelencia.
- Se destaca el compromiso con el crecimiento intelectual y moral de los estudiantes, el compromiso con el aprendizaje continuo del docente en los aspectos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica, y la utilización de las tecnologías y el trabajo con la comunidad de aprendizaje en la que se desempeña.



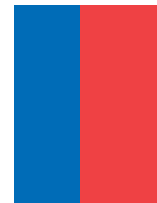
Estándares Educación Básica



- 2008-2010: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales, para docentes que ejercerán de 1° a 6° de Educación Básica.
- Elaborados por los Centros de las Universidades de Chile (CIAE) y Católica (CEPPE), con sus instituciones asociadas y amplia participación de expertos e instituciones nacionales e internacionales.
- 2011: se entregarán a la comunidad académica los Estándares de **Educación Básica**.
- Mesa Ministerial se encuentra realizando una revisión y ajuste a los estándares que permitan asegurar altos niveles de claridad, relevancia, coherencia y aplicabilidad.



Estándares Educación Media



- 2010: se inició la elaboración de estándares para la formación de docentes que ejercerán de 1° a 6° de Enseñanza Media en 6 disciplinas: Lenguaje y Comunicación, Matemática, desarrollados por el CIAE, e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y los subsectores de aprendizaje de Física, Química y Biología, desarrollados por el CEPPE.
- Desafío: asumir la formación de niños y niñas de los actuales 7° y 8° básico (12 y 13 años de edad).
- Los estándares para los otros niveles de formación (otras disciplinas de Educación Media y Educación Diferencial) se elaborarán de acuerdo a un cronograma definido en principio hasta el año 2014.



Gracias



**Gobierno
de Chile**