

# LA IMPORTANCIA DE PRIMERA INFANCIA: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

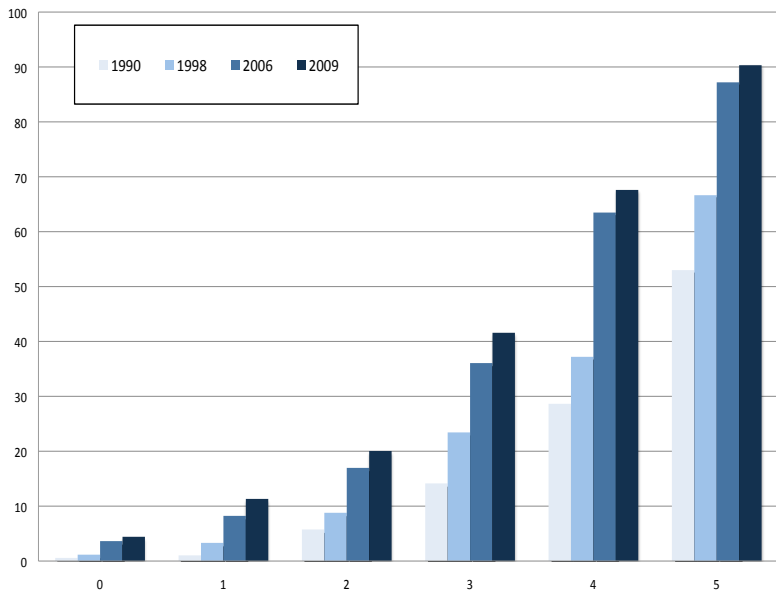
SERGIO URZÚA  
CEP & UNIVERSITY OF MARYLAND

SEMINARIO ORGANIZADO POR CENTRO DE ESTUDIOS  
PÚBLICOS Y MICRODATOS DE LA U. DE CHILE  
31 DE JULIO, 2012

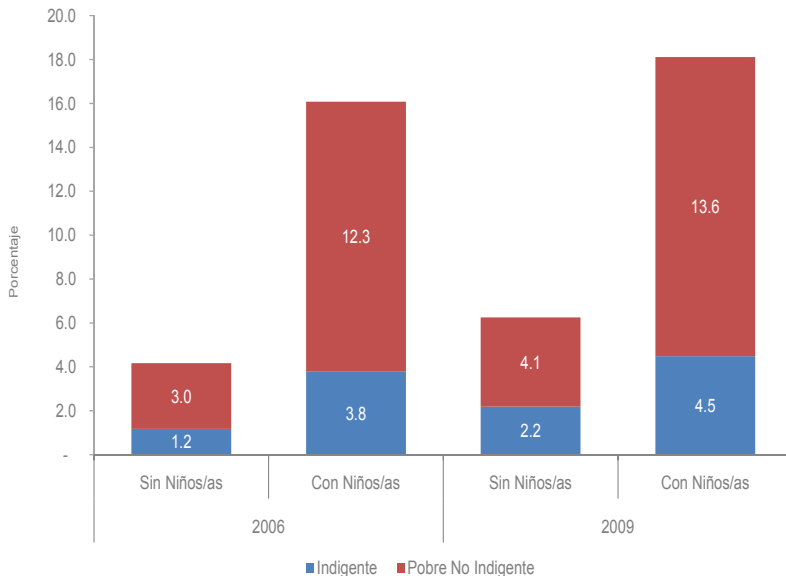
## Durante la última década Chile realizó esfuerzos significativos en lo relativo a la educación en primera infancia

- Aumento de cobertura salas cunas y jardines infantiles
- Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo (Octubre 2006)
- Reconocimiento de la importancia de brindar calidad
- Profesionalización de los proveedores de servicios

# Matrícula por Edad



# Situación de la Pobreza en Hogares con y sin Población Infantil



# Las Claves:

- Desafíos requieren visión de largo plazo (educación temprana *versus* superior?).
- Alto retorno social y privado (educación superior?)
- Necesitamos profundizar esfuerzos previos. Brindar atención al diseño e implementación de iniciativas. Coordinar distintos instituciones.

# Las Claves:

- Desafíos requieren visión de largo plazo (educación temprana *versus* superior?).
- Alto retorno social y privado (educación superior?)
- Necesitamos profundizar esfuerzos previos. Brindar atención al diseño e implementación de iniciativas. Coordinar distintos instituciones.

**SISTEMA DE EDUCACIÓN TEMPRANA  
NACIONAL ESTÁ EN SU INFANCIA.**

# Evidencia Internacional

- **Intervenciones Tempranas** correctamente diseñadas han sido exitosas en aliviar algunas de las desigualdades iniciales en niños nacidos bajo situaciones adversas (Heckman, 2008).
- ¿Cuál es el mecanismo? ¿Habilidades cognitivas?  
¿Nocognitivas? (Heckman, Stixrud y Urzúa, 2007)

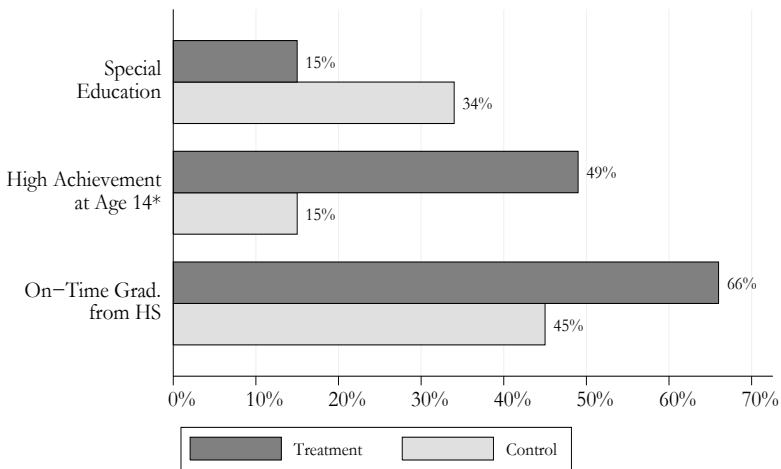
# Evidencia Internacional

- **Intervenciones Tempranas** correctamente diseñadas han sido exitosas en aliviar algunas de las desigualdades iniciales en niños nacidos bajo situaciones adversas (Heckman, 2008).
- ¿Cuál es el mecanismo? ¿Habilidades cognitivas? ¿Nocognitivas? (Heckman, Stixrud y Urzúa, 2007)
- Ejemplo: **El programa pre-escolar de Perry**. Una intervención temprana evaluada por una asignación aleatoria de tratamiento. Los individuos han sido entrevistados hasta los 40 años de edad.



## Figure 2

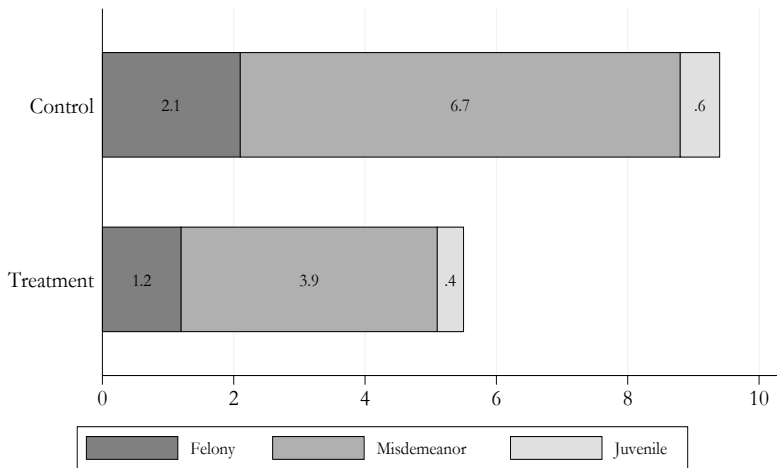
Perry Preschool Program: Educational Effects, by Treatment Group



Source: Barnett (2004). \*High achievement defined as performance at or above the lowest 10th percentile.

### Figure 3

Perry Preschool Program: Arrests per Person before Age 40, by Treatment Group



Source: Perry Preschool Program. Juvenile arrests are defined as arrests prior to age 19.

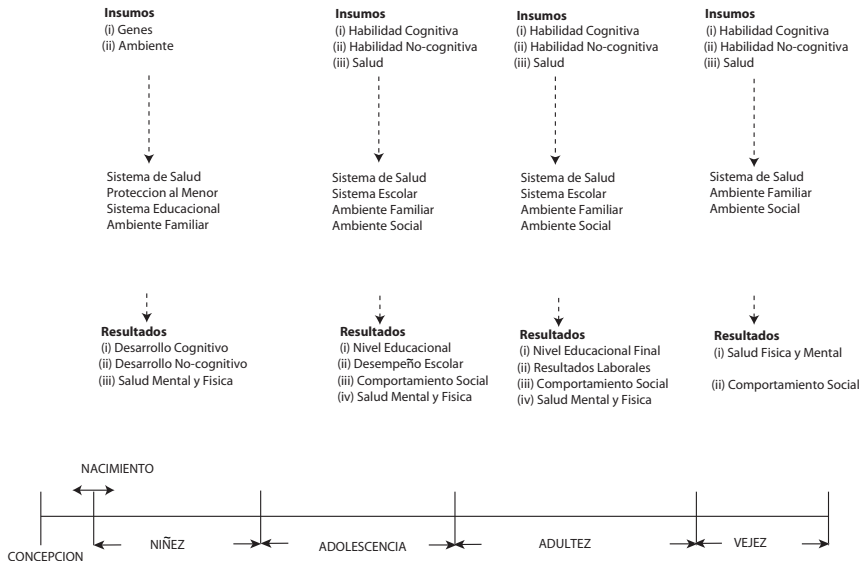


Figura 2. Desarrollo Humano por Etapas (insumos/resultados)

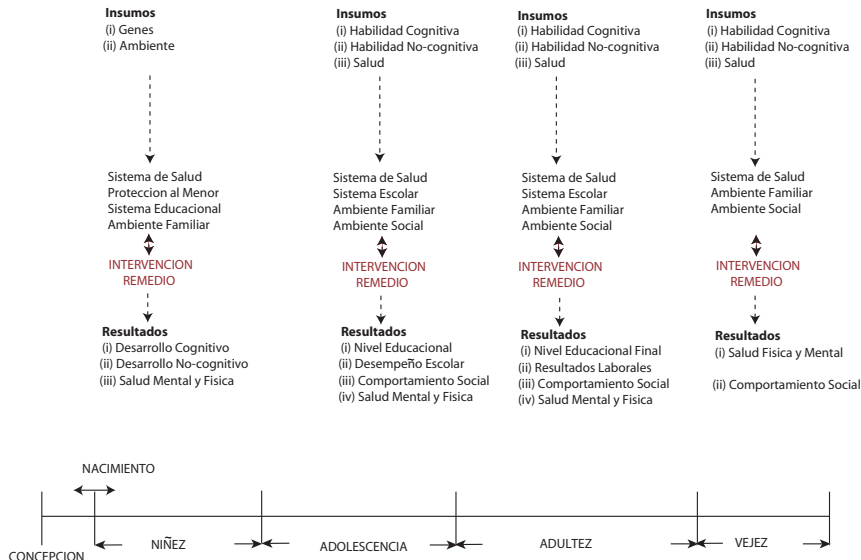


Figura 2. Desarrollo Humano por Etapas (insumos/resultados)

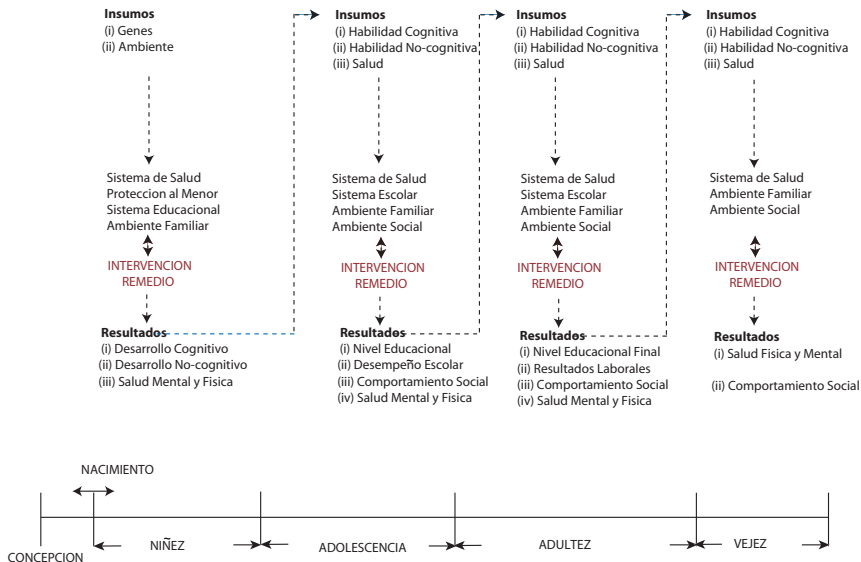


Figura 2. Desarrollo Humano por Etapas (insumos/resultados)

# Mensaje

- Efectos significativos de intervenciones.

# Mensaje

- Efectos significativos de intervenciones.
- Perry: Universo del Programa es Ypsilanti, Michigan - 123 individuos (65 en control y 53 en tratamiento) - todos afro-americanos nacidos en hogares de bajos ingresos.

# Mensaje

- Efectos significativos de intervenciones.
- Perry: Universo del Programa es Ypsilanti, Michigan - 123 individuos (65 en control y 53 en tratamiento) - todos afro-americanos nacidos en hogares de bajos ingresos.

Evidencia internacional es ilustrativa, pero **NO** necesariamente debe ser utilizada en el contexto de la región.

¿Y en Chile?



## ¿Y en Chile?

- Mercado caracterizado por múltiples proveedores de servicios: Junji, Integra, VTF, privados.
- Datos 2011: Matrícula Junji = 161k niños, 63% en VTF, e Integra = 72k.
- Gasto por niño: \$102.000 Integra, \$138.000 en Junji, \$72.000 en VTF, privados?
- Preguntas claves: ¿Aseguramiento de calidad? (Agencia de calidad) ¿Estructura de Mercado? ¿Coordinación? ¿Efectividad?
- Alguna evidencia de lo que ocurre...

Tabla 15: Número de centros JUNJI cuyo centro INTEGRA más cercano se encuentra inscrito en ciertos radios de distancia (kilómetros)

| Distancia<br>centros<br>INTEGRA | Menores 1 año   |                       | Niños 1 año     |                       | Niños 2 años    |                       | Niños 3 años    |                       |
|---------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
|                                 | Nro.<br>centros | Distancia<br>promedio | Nro.<br>centros | Distancia<br>promedio | Nro.<br>centros | Distancia<br>promedio | Nro.<br>centros | Distancia<br>promedio |
| menos de 1 km                   | 143             | 0,556                 | 195             | 0,566                 | 250             | 0,547                 | 243             | 0,546                 |
| 1-2 kms                         | 76              | 1,442                 | 112             | 1,402                 | 106             | 1,393                 | 97              | 1,389                 |
| 2-3 kms                         | 27              | 2,396                 | 43              | 2,408                 | 29              | 2,385                 | 26              | 2,388                 |
| 3-4 kms                         | 12              | 3,326                 | 17              | 3,360                 | 14              | 3,456                 | 12              | 3,454                 |
| 4-5 kms                         | 5               | 4,529                 | 8               | 4,559                 | 5               | 4,700                 | 5               | 4,803                 |
| más de 5 kms                    | 8               | 7,750                 | 23              | 9,323                 | 27              | 8,407                 | 20              | 8,556                 |

Fuente: Reyes y Urzúa, 2012

# El “mercado” de la educación inicial en Chile

- No obstante el explosivo aumento de los cupos en la enseñanza preescolar entre 2006 y 2009, no se observan “colas” generalizadas (capacidad declarada Junji+Integra 0-3 en RM es de 71441, con matrícula de 70.445). ¿Por qué?

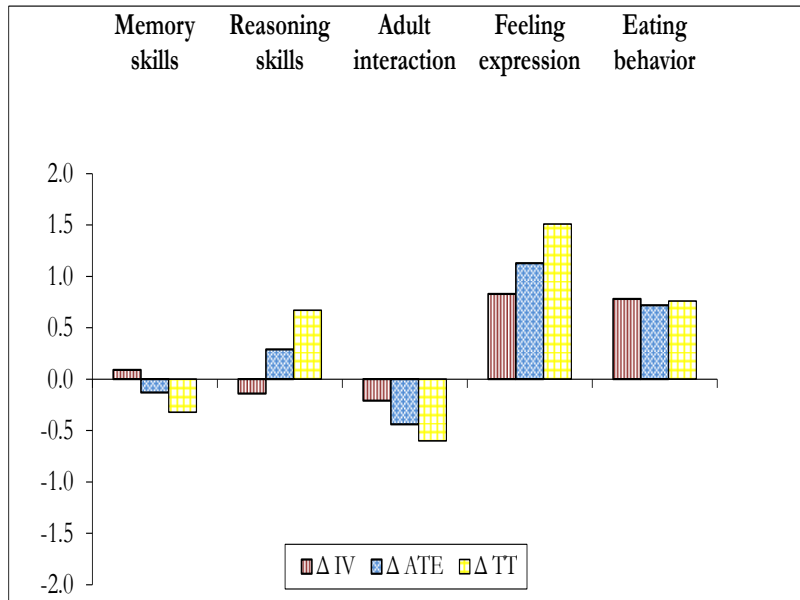
# El “mercado” de la educación inicial en Chile

- No obstante el explosivo aumento de los cupos en la enseñanza preescolar entre 2006 y 2009, no se observan “colas” generalizadas (capacidad declarada Junji+Integra 0-3 en RM es de 71441, con matrícula de 70.445). ¿Por qué?
- Casen 2009: 92% de los padres de niños entre 0 y 2 años que no asisten a salas cuna, argumenta: *Lo cuidan mejor en la casa, no veo utilidad en que asista, desconfío del cuidado que podría recibir, se enfermaría mucho o bien el horario no me cómoda.*

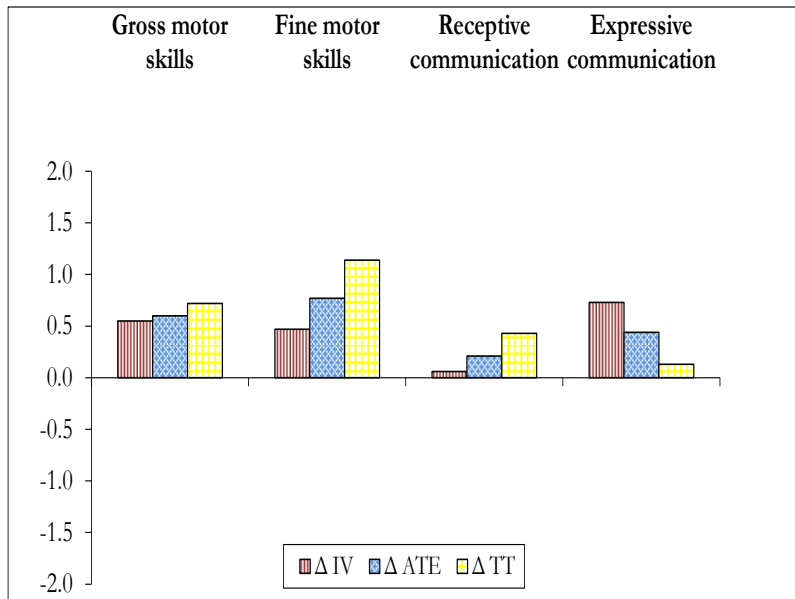
# El “mercado” de la educación inicial en Chile

- No obstante el explosivo aumento de los cupos en la enseñanza preescolar entre 2006 y 2009, no se observan “colas” generalizadas (capacidad declarada Junji+Integra 0-3 en RM es de 71441, con matrícula de 70.445). ¿Por qué?
- Casen 2009: **92%** de los padres de niños entre 0 y 2 años que no asisten a salas cuna, argumenta: *Lo cuidan mejor en la casa, no veo utilidad en que asista, desconfío del cuidado que podría recibir, se enfermaría mucho o bien el horario no me cómoda.*
- El **87%** de los padres de niños entre 2 y 4 años que no asisten a salas cuna, argumenta estas razones.
- El **78%** de los padres de niños entre 4 y 6 años que no asisten a salas cuna, argumenta estas razones.

# El Efecto de Sala Cuna Sobre el Desarrollo Infantil: Chile



# El Efecto de Sala Cuna Sobre el Desarrollo Infantil: Chile



# Objetivos Principales del Programa Óptimo

- Detección y prevención de ambiente adversos



# Objetivos Principales del Programa Óptimo

- Detección y prevención de ambiente adversos
- Remedio de desigualdades

# Objetivos Principales del Programa Óptimo

- Detección y prevención de ambiente adversos
- Remedio de desigualdades
- ¿Cómo remediar y cuanto cuesta hacerlo?

# Objetivos Principales del Programa Óptimo

- Detección y prevención de ambiente adversos
- Remedio de desigualdades
- ¿Cómo remediar y cuanto cuesta hacerlo?
- Las estrategias no pueden ser idénticas entre regiones.

# Objetivos Principales del Programa Óptimo

- Detección y prevención de ambiente adversos
- Remedio de desigualdades
- ¿Cómo remediar y cuanto cuesta hacerlo?
- Las estrategias no pueden ser idénticas entre regiones.
- Un análisis de estas dimensiones (**detección, prevención y remedio**) tiene implicancias fundamentales sobre el diseño e implementación de intervenciones.
- Análisis Costo-Beneficio es esencial. (Evaluación de Chile Crece Contigo - Bravo, Echeñique y Urzúa, 2012)

## En este contexto...

- Es necesario un replanteamiento del concepto de Educación Inicial. Jardines infantiles y salas cuna como **centros de educación integral**, no como **guarderías**.

## En este contexto...

- Es necesario un replanteamiento del concepto de Educación Inicial. Jardines infantiles y salas cuna como **centros de educación integral**, no como **guarderías**.
- Iniciativas orientadas a la promoción de la primera infancia como un **pilar fundamental del desarrollo académico y social**.

## En este contexto...

- Es necesario un replanteamiento del concepto de Educación Inicial. Jardines infantiles y salas cuna como **centros de educación integral**, no como **guarderías**.
- Iniciativas orientadas a la promoción de la primera infancia como un **pilar fundamental del desarrollo académico y social**.
- Esfuerzos coordinados de los distintos actores (públicos y privados).

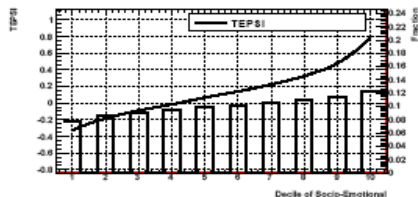
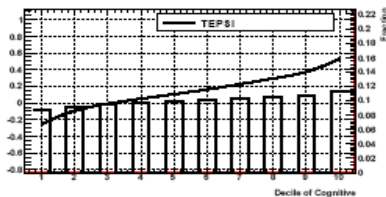
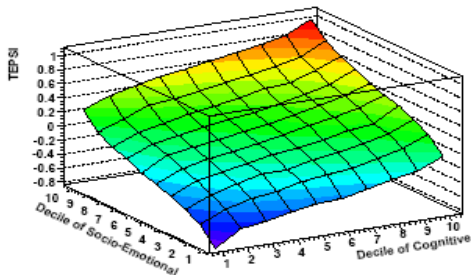
## En este contexto...

- Es necesario un replanteamiento del concepto de Educación Inicial. Jardines infantiles y salas cuna como **centros de educación integral**, no como **guarderías**.
- Iniciativas orientadas a la promoción de la primera infancia como un **pilar fundamental del desarrollo académico y social**.
- Esfuerzos coordinados de los distintos actores (públicos y privados).
- Aumentos en cobertura asegurando una oferta pertinente (calidad). Esto tiene implicancias sobre formación.

Evitar una visión parcial y acotada del desafío que enfrentamos.



*Siempre Recordando que la Familia Importa:*  
Average TEPSI for Children attending public centers as a function of  
mother's cognitive and socio-emotional abilities



# Conclusiones

Una educación temprana de calidad **DEBE** debe ser una prioridad

- 1 **Cambio cultural:** Generar una cultura respecto de la importancia de la educación en la primera infancia.
- 2 **Prácticas basadas en evidencia:** Unir ciencia con políticas públicas.
- 3 **Ingredientes:** Aumentos en cobertura + Asegurar una oferta pertinente (calidad). Esto tiene implicancias sobre formación.
- 4 **Objetivos:** El aseguramiento de una política efectiva en la eliminación de desigualdades. Consideraciones de beneficios y costos sociales y económicos.
- 5 **Evaluación y Diseño:** Esto implica diseñar para evaluar.