

Educación escolar

Dante Contreras

El Chile que viene IV –EXPANSIVA
Enfocando las Propuestas
Septiembre, 2005



Motivación y antecedentes...

- Chile → bajo nivel de calidad y equidad en la educación → problema más importante que enfrenta nuestro país a mediano y largo plazo.
- Familias → clave en los resultados de la educación, ¿Qué implicancias tiene este hecho para la política educacional?



Requerimientos y restricciones...

Respetar la estructura vigente → obtener el mejor rendimiento de los recursos invertidos.

Cambios de gestión → calidad y equidad.

Recursos adicionales.

Políticas públicas → Chile en una ruta de desarrollo sostenido. productividad, equidad, estabilidad socio-política del país y crecimiento económico.

Hasta ahora...

- Reforma de los 80s → Mercado de la educación
 - Descentralización
 - Esquema de *vouchers* → participación privada en la educación
- A partir de 1990 → Mantuvo esquema vigente
 - Programas de mejoramiento de la educación preescolar, básica y media
 - Estatuto Docente
 - Planes para mejorar la gestión escolar y municipal
 - Aumento del gasto en educación
 - MECE, P-900, etcétera.
 - JEC.
- Este conjunto de cambios consolidan los progresos en cobertura.

Calidad y equidad ?

- Evidencia → SIMCE, PISA, TIMSS y CIVIC → efectos sobre la calidad pendientes.
- Brechas entre los colegios municipales, privados subvencionados y particulares pagados se mantienen, dejando ver las grandes diferencias e inequidad del sistema.
- Este documento presenta un conjunto de medidas que permiten cambiar la trayectoria en materia educativa.
- Las medidas aquí propuestas no pretenden agotar la discusión en el área, es probable que otras iniciativas también sean requeridas.

Cinco medidas concretas

1. Estructura del sistema
2. Los profesores
3. Evaluación de estudiantes
4. Educación preescolar
5. Investigación

1. Estructura del sistema

Cuatro instrumentos → financiamiento, regulación, *accountability* y servicios de apoyo

Financiamiento

- La insuficiencia de recursos limita las opciones de una escuela.
- Concertación ha triplicado gasto por alumno, mantenido subvención independiente de NSE del alumno e implementó esquema de financiamiento compartido que favorece la segregación.

Se recomienda:

- Diseñar una subvención diferenciada que distinga el NSE alumno (ejemplos, Holanda, Nueva Zelanda y EEUU)
- Examinar las reglas para permitir que colegios particulares pagados recibir alumnos con subvención.

1. Estructura del sistema

Regulación

- Estándares mínimos → conocimientos básicos alumno antes fin ciclo escolar
- Padres → deben tener acceso a todas las escuelas subvencionadas en su comunidad.
- Estado → paga por estos recursos, también debe exigir ciertos niveles mínimos de compromisos por parte de los colegios.

Se recomienda:

- Exigir que todos los colegios hagan públicas sus políticas de admisión y exigir que den razones explícitas de por qué un estudiante no fue aceptado (presente en ley JEC).
- Prohibir que las escuelas subvencionadas seleccionen a sus postulantes de acuerdo a su origen étnico, estado civil de los padres, ingresos o escolaridad de las familias.
- Aumentar la oferta de cupos en las escuelas de excelencia con rendimiento sistemáticamente alto en comunas con escasez de escuelas efectivas
- Establecer loterías para las escuelas que tienen una lista de espera.

1. Estructura del sistema

Accountability

- Estructura vigente asume que padres premian y responsabilizan las escuelas por su rendimiento.
- El Estado interviene en escuelas de mal rendimiento (Escuelas Criticas, P-900) y premia escuelas efectivas (SNED).
- Pese a estos esfuerzos todavía hay muchas escuelas de rendimiento inaceptable.

Se recomienda:

- Desarrollar modelos de valor agregado que permitan identificar las escuelas buenas y malas.
- Fijar estándares mínimos para escuelas subvencionadas, establecer consecuencias para aquellas que no cumplan con ellos, y premiar a las que demuestren mejoras. Seguir con programas focalizados de ayuda e intervenir en las escuelas que demuestran sistemáticamente un bajo rendimiento.
- Eliminar las barreras de salida para escuelas de bajo rendimiento que incluyen los aportes municipales para cubrir déficits y los subsidios cruzados entre colegios particulares.

1. Estructura del sistema

Servicios de Apoyo

- Los mercados educacionales asumen que los padres van a tener acceso a una variedad de opciones e información útil para poder seleccionar entre ellas.
- Disponibilidad de transporte público es limitada en sectores rurales y en sectores urbanos es costoso.
- Familias no utilizan fuentes formales y manejan escasa información sobre las escuelas de sus hijos.

Se recomienda:

- Vouchers de transporte público para los estudiantes de bajos ingresos que quieran asistir a una escuela lejos de su casa (zonas rurales)
- Asegurar que todas las familias, especialmente las de nivel socio-económico bajo, reciban información sobre las escuelas locales → capacitar a los responsables de entregar la información → Mejorar la calidad de la información sobre los resultados (SIMCE promedio no es suficiente, es decir, no controla por NSE y no dice nada sobre valor agregado)

2. Los profesores

- Cuerpo docente es un actor clave en el proceso educativo.
- Se recomienda → seguir mejorando condiciones laborales y abordar dos temas claves: la formación inicial, regulaciones e incentivos a docentes.

2. Los profesores

Formación Inicial

- 4 nudos críticos en la formación inicial de los docentes.
 1. Carreras de pedagogía han aumentado puntaje, pero todavía persiste una brecha en la calidad de los estudiantes comparados con otras carreras.
 2. Los profesores no tienen los conocimientos suficientes del contenido de las materias que enseñan, especialmente de aquellos que enseñan.
 3. La calidad de algunas carreras es desconocida. Por ejemplo, sólo el 19% de las 342 carreras han sido sometidas al proceso de acreditación.
 4. La edad promedio de los académicos de las facultades de educación es muy elevada, sobre 55 años.

2. Los profesores

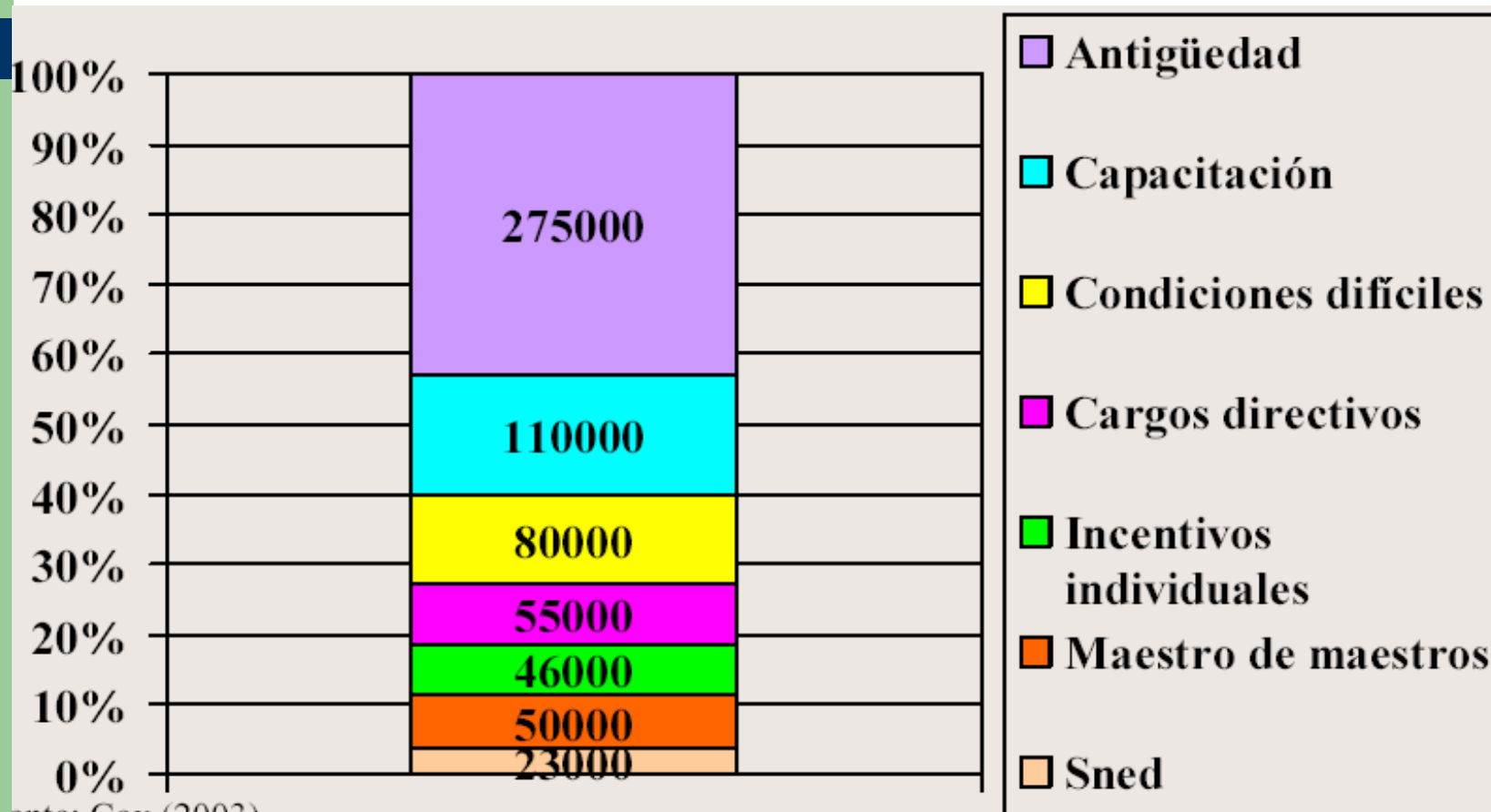
Formación Inicial

Se recomienda:

- Ampliar el número de becas disponibles para atraer a mejores postulantes a la profesión docente. En el 2002 hubo 3.942 postulantes para 291 becas.
- Introducir una prueba de competencias que deban rendir todos los egresados de pedagogía → antes de poder enseñar en una escuela subvencionada.
- Fortalecer los programas de supervisión de docentes del Ministerio de Educación y continuar profundizando la evaluación del desempeño del docente.
- Acreditación formal de todas las carreras de pedagogía.
- Facultades de educación → fomentar el ingreso de más académicos jóvenes. Por ejemplo, ampliar el número de becas disponibles para doctorados.

2. Los profesores

Incentivos: se premia más la antigüedad que el desempeño



Fuente: Mizala y Vegas (2004)

2. Los profesores

Regulación e Incentivos

Se recomienda:

- Incrementos salariales → ligados a incrementos de productividad.
- Se deben hacer esfuerzos para derogar el estatuto docente. Si no es posible avanzar en esta dirección, es necesario eliminar la inamovilidad de los profesores (y directores) en el sector municipal.
- A través de la prueba de competencias se puede permitir que profesionales de otras áreas participen en actividades docentes.

3. Evaluación de estudiantes

Se recomienda:

- Estudios → valor agregado y los problemas estadísticos que suelen ocurrir cuando se compara una cohorte de alumnos con otra, especialmente en escuelas pequeñas.
- Promover información no sólo de las brechas en rendimiento existentes entre tipos de escuelas en Chile, sino también se debe mostrar los niveles de rendimiento de nuestros colegios respecto a los estándares de países desarrollados.

4. Educación preescolar

- La literatura empírica internacional → indiscutibles beneficios que reporta la educación preescolar: niños, madres y la sociedad.
- Chile presenta una baja cobertura y brechas significativas entre quintiles de ingresos.
- Aumentar cobertura.

5. Investigación

- Actualmente pocos programas y políticas educacionales se basan en la evidencia proporcionada por la investigación

Existen 4 razones por qué no ocurre:

1. Hay poca investigación educacional → Entre 1982 y 2002, solo 1,7% del presupuesto de FONDECYT fue destinado a proyectos de educación.
2. Hay una desconexión entre universidades y colegios (e investigadores y docentes)
3. Educadores no están capacitados para distinguir entre buena y mala investigación (ej. *advocacy* vs. ciencia).
4. El público no está informado sobre las complejidades del área y que no existen soluciones rápidas o mágicas.

5. Investigación

Se recomienda:

- Fortalecer el Departamento de Estudios Ministerio de Educación
- El Departamento de Estudios debe crear una página web que recopile, filtre e identifique estudios sobre la efectividad de intervenciones educacionales (programas, textos escolares y políticas); que además resuma y divulgue información sobre los estudios de mayor calidad
- Facilitar el acceso a bases de datos educacionales a los investigadores.
- Destinar más recursos a la investigación educacional (ej. porcentaje del presupuesto anual del MINEDUC).