

# Educación

## Cambio de PAA a PSU eleva ventaja de colegios particulares sobre públicos

Una investigación de Harald Beyer, economista del CEP, demuestra que tras cinco años de aplicación la PSU no ha cumplido su promesa de aumentar las opciones de acceso a la universidad de los alumnos provenientes de liceos municipales. Por lo menos, no en aquellas áreas de alta selectividad. Mañana, la prueba de selección universitaria se pondrá nuevamente a prueba cuando 230 estudiantes la rindan.

Elizabeth Simonsen

“Para los alumnos de nivel socioeconómico más bajo, las pruebas de conocimientos y no las que miden aptitudes, predicen mejor su desempeño futuro en los primeros años de universidad”. La conclusión es del estudio elaborado por la U. de California en 2001 y fue uno de los principales argumentos utilizados por las autoridades chilenas para cambiar la tradicional Prueba de Aptitud Académica por la PSU, que mide conocimientos, en 2003.

Luego de cinco años de esa transformación y en vísperas de que más de 230 mil estudiantes rindan la quinta versión de la prueba, vale la pena preguntarse si las predicciones del estudio californiano se cumplieron. Y la respuesta es lapidaria: lejos de las pretensiones iniciales, la ventaja de los colegios particulares sobre los públicos creció considerablemente.

Esa es la principal conclusión de las investigaciones realizadas por el economista del CEP (Centro de Estudios Públicos), Harald Beyer, tras analizar los resultados de colegios particulares y municipales en la PAA entre 2000 y 2002, y compararlos con los obtenidos entre la PSU 2003 y 2007. En el test de Lenguaje de 2003, por ejemplo, la diferencia estandarizada de puntaje entre ambos tipos de establecimientos había aumentado a 4%, cifra que fue creciendo progresivamente hasta llegar al 24% en la última PSU de Lenguaje. En Matemáticas, la diferencia a favor de los colegios particulares aumentó en 18%.

### ¿Debate inútil?

Para muchos expertos, el debate en torno a si la PSU ha aumentado o

# 577

PUNTOS EN LENGUAJE obtenían los colegios particulares en 2001

# 598 puntos

tuvieron los privados en lenguaje en 2007

# 470 puntos

tuvieron los liceos municipales en 2001 en lenguaje y 477 en 2007



no la distancia entre colegios particulares pagados y municipales puede parecer espurio. La pregunta obvia podría ser por qué atribuirle a un test cuyo sólo objetivo es la admisión de alumnos a la universidad, la solución de la inequidad.

En Estados Unidos se han hecho la misma pregunta. En ese país se debate fuertemente si reemplazar el tradicional SAT, que mide habilidades, por pruebas de conocimientos.

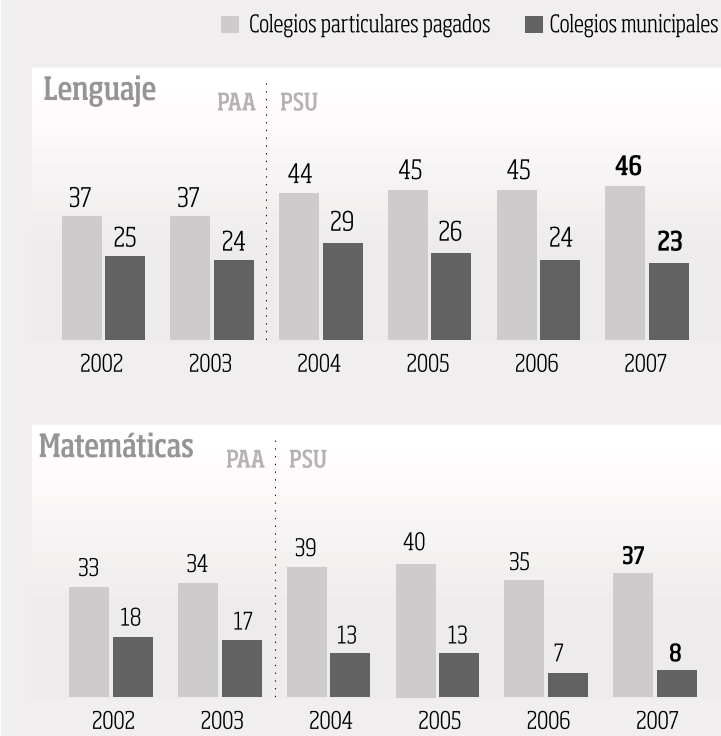
La respuesta ha surgido al calor del mismo debate: si estos instrumentos seleccionan a los alumnos para la universidad, deberían ser capaces de predecir de mejor manera su rendimiento futuro. En otras palabras, garantizar que estudiantes con las mejores habilidades puedan acceder a la universidad. En ese sentido, la PSU al parecer tiene la tarea pendiente.

Según el análisis de Beyer, los alumnos de colegios particulares obtuvieron en la PAA de Lenguaje de 2002, 37 respuestas correctas netas, pero en los años siguientes, con la PSU, empezaron a obtener cada vez más hasta llegar a 47 respuestas correctas en 2007. En cambio, los municipales fueron logrando cada vez menos: de 25 respuestas correctas en la prueba de Lenguaje de 2002 bajaron a 23 en el examen de 2007. Pero donde más se nota el cambio es en Matemáticas: los estudiantes de colegios particulares pasaron de 33 respuestas buenas en la PAA de 2002 a 37 en la última PSU y los de municipales de 18 a sólo ocho.

Para el experto, las razones del aumento de la brecha podrían estar en el corazón del sistema escolar. “Mi hipótesis es que en una prueba más cargada a contenidos como es la PSU, los estudiantes de establecimientos



### Respuestas correctas netas



municipales compiten en peores condiciones que en el caso de una Prueba de Aptitud. Hay bastante evidencia de que los estudiantes de liceos municipales cubren una mucha menor proporción de los contenidos que los estudiantes de establecimientos

particulares”, dice.

Sebastián Donoso, académico de la U. de Talca, coincide: “Hay un fenómeno de acumulación de diferencias en 12 años, difíciles de remontar. El peso del sistema escolar se impone sobre cualquier prueba.

## La PSU ha reproducido las diferencias de origen

El académico de la U. de Talca, Sebastián Donoso, y el Premio Nacional de Educación 2007, Ernesto Schiefelbein, acaban de terminar un proyecto Fondecyt en el que concluyen que la PSU no ha cambiado el desigual escenario en relación a la PAA. En otras palabras, aunque las pruebas de selección midan contenidos, el llamado “capital cultural” -la cantidad de libros en la casa, la calidad de los temas que se debaten en casa, etc.- sigue siendo el más relevante a la hora de seleccionar a quienes tendrán derecho o no a ingresar a la universidad.

Los expertos analizaron los resultados del proceso de selección a la universidad en la PAA 1998 y 1999 y en la PSU 2005 y 2006.

Entre los alumnos de colegios

particulares pagados que rindieron la PAA en 1998 y fueron seleccionados en alguna universidad del Consejo de Rectores, el 74% tenía, al menos, uno de los padres con educación superior. En 2006, el 74,3% de quienes fueron seleccionados y provenían de estos colegios tenía, al menos, al padre o madre con estudios superiores.

Lo curioso es que entre los alumnos de colegios municipales la situación es similar. Esto es, su selección en la universidad también está marcada por el mayor nivel de educación de sus padres. En 1998, el 67,8% de los alumnos provenientes de dichos colegios que había quedado seleccionado tenía padres educados. La llegada de la PSU no alteró esta situación, sino que la empeoró pues en 2006 el 89,1% de los alumnos



# El 89,1%

de los alumnos de liceos seleccionados en 2006 tiene padres universitarios

seleccionados que había estudiado en liceos municipales tenía padres “educados”.

“Los instrumentos del sistema de selección de estudiantes son un mecanismo eficiente y sólido para mantener las desigualdades intergeneracionales”, concluye Donoso.

### 18 respuestas

correctas en Matemáticas tenían los estudiantes de liceos municipales en la PAA 2002. En la PSU 2007, obtuvieron sólo 8 respuestas correctas netas.

### Metodología

La comparación entre resultados de la PAA y la PSU no puede hacerse a través de los simples puntajes, porque se trata de tests estandarizados y sus resultados han mostrado distintas varianzas a través del tiempo. Por eso, lo que hizo el investigador del CEP Harald Beyer, fue presentar las diferencias entre puntajes de colegios particulares y municipales como proporción de la desviación estándar de cada prueba; esto es, como la distancia respecto del promedio.



## Caída

DE ALUMNOS  
de establecimientos  
públicos en las carreras  
de más alto puntaje.

De 30%

a 27% bajaron  
los alumnos de  
liceos públicos  
en Ingeniería de  
la U.Chile, entre  
2001 y 2006.

El 10%

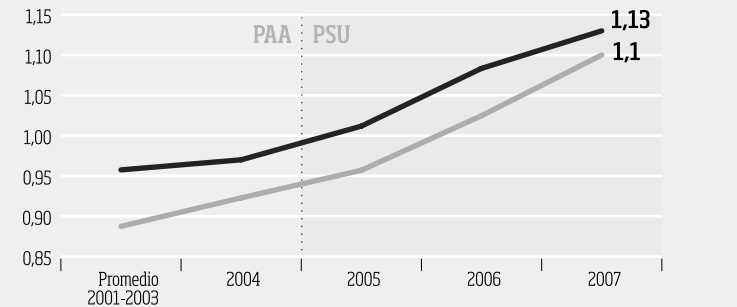
de los  
estudiantes de  
Medicina de la  
U.Católica  
proviene de  
liceos públicos.

El 71%

de los alumnos  
de Medicina en  
la UC en 2007  
proviene de  
colegios  
particulares.

## Brechas en Puntaje PAA y PSU

Como proporción de desviación estándar



## Las carreras más selectivas

Una de las mayores sorpresas que se ha reflejado en la educación superior en el último tiempo es la creciente cantidad de alumnos de escasos recursos que ingresa a ésta. Según un análisis realizado por Sebastián Donoso, de la U. de Talca, entre el año 2000 y 2003 aumentó en 1,5 vez el número de estudiantes del primer quintil de ingreso (con sueldos familiares inferiores a \$ 300 mil ) que estudia en la educación superior. Esto es, pasaron de ser el 9,4% de la matrícula del sistema al 14,3%.

¿Cómo se entiende ello si se supone que los test de admisión a la universidad no han mejorado el problema de equidad? La respuesta parece estar en el número de vacantes: entre 1990 y 2004 la matrícula de toda la educación superior aumentó en más de 200% y la de universidades en más de 322%. Entre 2002 y 2007, la matrícula total pasó de 403 mil alumnos a 660 mil y la de primer año subió de 118 mil a 177 mil.

Así, no es de extrañarse que, junto con

aumentar los alumnos de estratos socioeconómicos bajos, también lo hayan hecho los de los niveles más altos: ellos pasaron de representar el 65,6% de la matrícula de educación superior al 73,7%.

Lo mismo queda demostrado al analizar la evolución de los alumnos de liceos municipales en 2 carreras altamente selectivas: Medicina e Ingeniería Civil en la UC y U. de Chile.

En Ingeniería de la U. Chile, los alumnos provenientes de colegios municipales pasaron de ser el 30% en 2001, cuando se daba la PAA, al 27% en 2006, según los datos de Alejandra Mizala, del Centro de Economía Aplicada, y Sebastián Prado, candidato a magíster en Economía. En Medicina, las diferencias no son estadísticamente significativas.

En Medicina de la UC, los alumnos de liceos municipales pasaron de ser el 15,4% de los alumnos en 2001 al 10% en 2007. En Ingeniería se mantuvieron en torno al 8%.