

P.

puntos de referencia

CENTRO
DE ESTUDIOS
PÚBLICOS

EDICIÓN DIGITAL
N° 675, OCTUBRE 2023

ECONOMÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Logros de aprendizaje y exclusión escolar en la región de Atacama

MAURICIO SALGADO



RESUMEN

- Los establecimientos escolares del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Atacama llevan más de 55 días paralizados por mejoras en la gestión y en la infraestructura de las escuelas de la región. Este prolongado paro pone en serio riesgo la recuperación educativa.
- Para dimensionar la magnitud del desafío que enfrenta el sistema escolar de Atacama, en este *Punto de Referencia* se analizan los indicadores de logros de aprendizaje y exclusión escolar en la región, con un énfasis en los establecimientos SLEP.
- Los resultados muestran que los establecimientos de Atacama arrastran bajos indicadores de logros de aprendizaje. Estos han alcanzado el promedio regional más bajo de las mediciones SIMCE de matemáticas y lectura, tanto en el 2018 (antes de la pandemia) como en el 2022 (después de la pandemia).
- En cuarto básico, los establecimientos dependientes del SLEP de Atacama muestran una pronunciada caída en sus puntajes SIMCE entre las dos últimas mediciones que duplica en magnitud a la registrada a nivel nacional por los establecimientos SLEP en matemáticas y la triplica en lectura. En segundo medio, estos establecimientos registran caídas similares a las registradas por las escuelas SLEP del país, las que además tienden a mostrar bajos resultados SIMCE.
- En cuanto a los indicadores de exclusión, la región de Atacama tuvo una tasa de desvinculación de 1,5% el año 2022, superior a la tasa nacional de 1,47%. Esto quiere decir que unos 1.000 escolares salieron del sistema en la región. Además, la zona registra altos niveles de ausentismo grave: el año pasado unos 40 mil escolares atacameños pudieron repetir por esta razón. La situación no parece mejorar del todo en lo que va del 2023. Además, estos altos niveles de ausentismo grave son anteriores a la pandemia.
- La situación escolar en Atacama es crítica y el prolongado paro de profesores la empeorará. Resulta dramático que estas escuelas arrastren bajos indicadores de logro académico y altos indicadores de exclusión escolares por varios años (al menos desde el 2018) sin que se hayan tomado medidas efectivas para remediar esta situación.

1.

INTRODUCCIÓN

Los establecimientos escolares públicos de la región de Atacama han sido noticia por el prolongado paro de actividades que realizan profesores desde hace más de 55 días, dejando a unos 30 mil estudiantes de 46 establecimientos sin clases desde principios de septiembre (Ramírez 2023). Las movilizaciones fueron gatilladas por las deficiencias en la gestión financiera y administrativa del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Atacama, que administra escuelas y liceos de las comunas de Copiapó, Caldera, Tierra Amarilla, Chañaral y Diego de Almagro. Estos problemas quedaron acreditados en una auditoría del Ministerio de Educación realizada en junio y cuyo informe final se dio a conocer a comienzos de septiembre. En ella se constataron falencias en la rendición de cuentas presentadas a la Superintendencia de Educación, sueldos pendientes de reincorporar a la Tesorería, desfase en contabilización de movimientos bancarios, contrataciones y aumento de grados de funcionarios sin las debidas autorizaciones, entre otras irregularidades (Gotschlich 2023; TVN Red Atacama 2023). Esta auditoría le costó el cargo al subdirector de planificación y director subrogante del servicio, además de la apertura de dos sumarios administrativos. Con el tiempo se han sumado a las demandas de los profesores serias deficiencias en la infraestructura y falta de insumos en varios establecimientos públicos dependientes del servicio. A pesar del compromiso de la Subsecretaría de Educación de iniciar obras de mantenimiento y reparación en 55 de las 60 escuelas del Servicio antes del 31 de octubre, los profesores decidieron mantener el paro indefinido, una decisión que fue criticada por el ministro de educación, Nicolás Cataldo (Radio Duna 2023).

Este prolongado paro de actividades profundizará la crisis educativa que viven los establecimientos públicos de Atacama. En efecto, estudios internacionales mostraron que por cada semana en que las escuelas estuvieron cerradas durante la pandemia, los niveles de aprendizaje de los estudiantes cayeron en 0,01 desviaciones estándar aproximadamente (Engzell 2021; Patrinos 2023). Así, un cierre de 10 semanas implicó una reducción del aprendizaje de 0,1 desviaciones estándar, casi la mitad de año académico. Si extrapolamos estos resultados, las pérdidas de aprendizaje que experimentarían los escolares de Atacama producto del paro de profesores podrían llegar hasta los 5 puntos en las pruebas SIMCE —y los escolares afectados de Atacama no tienen la alternativa de educación a distancia o híbrida, como sí ocurrió durante la pandemia.

La presente nota de investigación busca poner en perspectiva la crítica situación educacional de la región de Atacama, la que podría empeorar con el actual paro de docentes de escuelas públicas en la zona. Para ello, se analizan los logros de aprendizaje según la prueba SIMCE de cuarto básico y segundo medio (Sección 2). Además, se presentarán los principales indicadores de exclusión escolar de la región de Atacama, particularmente de desvinculación y ausentismo grave (Sección 3). Culminaremos la nota de investigación con algunas conclusiones (Sección 4).

La presente nota de investigación busca poner en perspectiva la crítica situación educacional de la región de Atacama, la que podría empeorar con el actual paro de docentes de escuelas públicas en la zona.

2.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Los resultados de la medición SIMCE del año 2022, la primera luego de la pandemia, muestran un deterioro de aprendizaje en todos los grupos socioeconómicos y particularmente agudos en matemáticas y entre las mujeres. En cuarto básico, la leve pero sostenida tendencia al alza en las tres últimas mediciones de lectura se revirtió, cayendo 4 puntos respecto de lo registrado en la medición del 2018 (prepandemia). Además, los escolares en un nivel adecuado de lectura cayeron en 5 puntos respecto del 2018. En matemáticas la baja fue sustantivamente mayor en cuarto básico, pasando de 260 puntos en 2018 a 250 puntos en 2022 (un descenso equivalente a 7 meses de aprendizaje). ¿Qué ocurrió en los establecimientos escolares de Atacama?

TABLA 1. Resultados pruebas SIMCE cuarto básico, años 2018 y 2022

Región	Matemáticas		Lectura	
	2018	2022	2018	2022
Arica y Parinacota	266	251	281	269
Tarapacá	255	242	268	259
Antofagasta	260	248	273	267
Atacama	253	239	266	258
Coquimbo	258	247	270	267
Valparaíso	255	247	266	263
Metropolitana	263	255	272	270
O'Higgins	259	249	270	264
Maule	264	251	272	266
Ñuble	264	250	275	265
Biobío	261	249	273	268
Araucanía	253	245	268	264
Los Ríos	255	245	272	264
Los Lagos	256	247	271	266
Aysén	253	250	267	267
Magallanes	256	253	271	270
Nacional	260	250	271	267

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del Mineduc

En la Tabla 1 se presentan los resultados promedio regional para cuarto básico en las pruebas SIMCE de matemáticas y lectura. Como se observa, las escuelas de la región de Atacama alcanzaron en promedio los resultados más bajos en ambas pruebas en la medición SIMCE 2022. En el caso de Lectura, la región está 9 puntos bajo la media nacional, mientras que en matemáticas está 11 puntos por debajo. Este mal desempeño no es solo un efecto de la pandemia. La región se situó también con el promedio más bajo para ambas pruebas en la medición prepandemia de cuarto básico, correspondiente al 2018. También, comparado con la caída observada a nivel nacional, el impacto de la pandemia en cuarto básico fue más pronunciado en la región de Atacama, descendiendo 14 puntos en matemáticas y 8 puntos en lectura, caídas superiores a las registradas a nivel país en ambas pruebas, de -10 y -4 puntos SIMCE, respectivamente.

También, comparado con la caída observada a nivel nacional, el impacto de la pandemia en cuarto básico fue más pronunciado en la región de Atacama, descendiendo 14 puntos en matemáticas y 8 puntos en lectura, caídas superiores a las registradas a nivel país en ambas pruebas.

TABLA 2. Resultados SIMCE cuarto básico por dependencia administrativa - región de Atacama

Dependencia	Matemáticas		Lectura	
	2018	2022	2018	2022
Municipal (DAEM)	242	--	257	--
Particular subvencionado	262	246	277	269
Particular pagado	313	287	315	297
Servicio Local de Educación Pública	250	231	262	250
Media Regional	253	239	266	258
Media Nacional	260	250	271	267

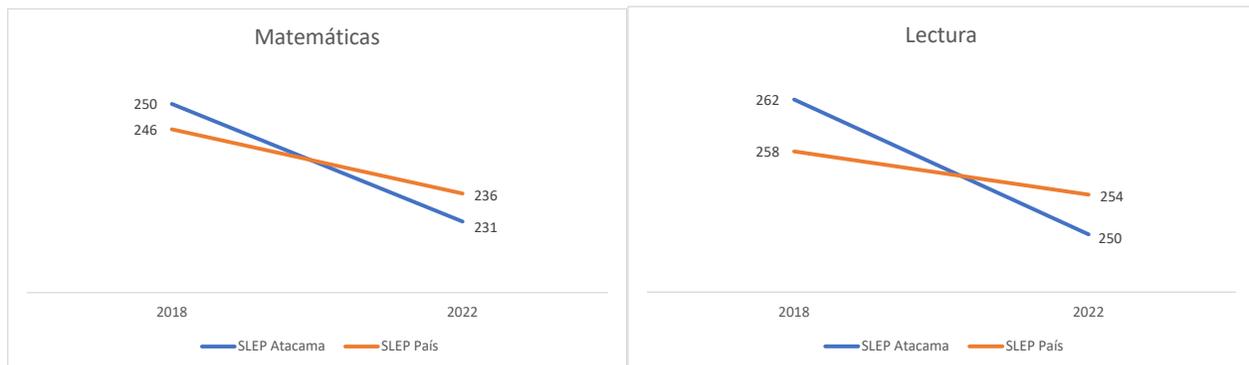
FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del Mineduc.

La Tabla 2 muestra el logro de aprendizaje promedio en las pruebas SIMCE de matemáticas y lectura para cuarto básico de la región de Atacama, según la dependencia administrativa de las escuelas. El año 2018 había un grupo de 41 escuelas que seguían dependiendo de municipios de la región, las que

obtuvieron 242 puntos en la prueba de matemáticas y 257 en la de lectura. Ese mismo año, las 42 escuelas administradas por el SLEP de Atacama obtuvieron mejores resultados que sus pares municipales, alcanzando 250 puntos promedio en matemáticas y 262 en lectura. Sin embargo, el año 2022, cuando ya todas las escuelas públicas de la región estaban administradas por el SLEP, estas alcanzaron los resultados más bajos comparado con las restantes dependencias administrativas.

Las escuelas del SLEP de Atacama muestran una caída en sus puntajes SIMCE de cuarto básico que más que duplica en magnitud a la registrada a nivel nacional por los establecimientos SLEP en matemáticas.

FIGURA 1. Evolución de puntajes establecimientos SLEP de Atacama y SLEP de todo el país – Cuarto básico



Además, como se aprecia en la Figura 1, las escuelas del SLEP de Atacama muestran una caída en sus puntajes SIMCE de cuarto básico que duplica en magnitud a la registrada a nivel nacional por los establecimientos SLEP en matemáticas (-19 vs -10 pts.) y la triplica en lectura (-12 vs -4 pts.).

TABLA 3. Resultados pruebas SIMCE segundo medio, años 2018 y 2022

Región	Matemáticas		Lectura	
	2018	2022	2018	2022
Arica y Parinacota	264	254	249	246
Tarapacá	258	244	248	238
Antofagasta	257	246	248	242
Atacama	248	236	240	237
Coquimbo	261	248	250	243
Valparaíso	262	248	250	242
Metropolitana	269	259	249	246
O'Higgins	262	247	248	240
Maule	263	251	249	244
Ñuble	260	251	248	238
Biobío	265	249	248	241
Araucanía	254	242	247	239
Los Ríos	254	245	250	245
Los Lagos	260	248	249	242
Aysén	263	248	245	242
Magallanes	262	250	252	247
Nacional	264	252	249	243

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del Mineduc

La Tabla 3 detalla el análisis de resultados SIMCE para segundo medio. Al igual que en cuarto básico, en segundo medio también se observa que las escuelas de la región de Atacama alcanzaron la media regional más baja del país el año 2022, tanto en matemáticas (236 puntos) como en lectura (237 puntos), ambas muy por debajo de las medias nacionales (252 y 243 puntos, respectivamente). El mismo lugar desventajado ocupó la región en las mediciones del 2018, alcanzando también el menor nivel de logro académico. En segundo medio las caídas regionales de puntajes entre 2018-2022 en matemáticas fue de 11 puntos, mientras que en lectura fue de 3 puntos. Ambas caídas son similares a las registradas a nivel país, de -12 y -6 puntos, respectivamente.

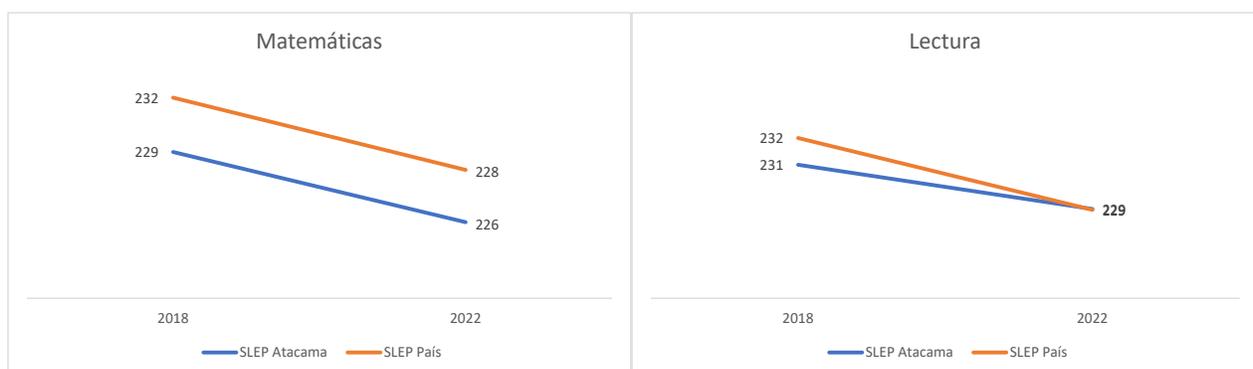
En segundo medio también se observa que las escuelas de la región de Atacama alcanzaron la media regional más baja del país el año 2022, tanto en Matemáticas (236 puntos) como en Lectura (237 puntos), ambas muy por debajo de las medias nacionales (247 y 250 puntos, respectivamente).

TABLA 4. Resultados SIMCE segundo medio por dependencia administrativa - región de Atacama

Dependencia	Matemáticas		Lectura	
	2018	2022	2018	2022
Municipal (DAEM)	228	--	226	--
Particular subvencionado	264	242	251	243
Particular pagado	348	312	297	278
Servicio Local de Educación Pública	229	226	231	229
Media Regional	248	236	240	237
Media Nacional	264	252	249	243

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del Mineduc.

La Tabla 4 detalla los resultados de la región de Atacama para el nivel segundo medio. Como puede apreciarse, para el año 2018, las 19 escuelas dependientes del SLEP regional alcanzaron un puntaje promedio similar al de las 15 escuelas municipales en la prueba de matemática y levemente superior en lectura. El año 2022, cuando todas las escuelas públicas de la región ya eran administradas por el SLEP de Atacama, estos establecimientos obtuvieron la media más baja de la región, tanto en matemáticas (226 puntos) como en lectura (229 puntos).

FIGURA 2. Evolución de puntajes establecimientos SLEP de Atacama y SLEP de todo el país – Segundo medio

La Figura 2 muestra la evolución de puntajes promedio entre las escuelas SLEP de Atacama, en segundo medio, comparadas con los promedios de las SLEP de todo el país. Las escuelas del SLEP de Atacama muestran una caída en sus puntajes SIMCE similar en magnitud a la registrada a nivel nacional por los establecimientos SLEP en matemáticas (-3 vs -4 pts.) y lectura (-2 vs -3 pts.).

En síntesis, las escuelas de la región de Atacama han tenido el peor desempeño promedio regional del país en las mediciones inmediatamente antes (2018) y luego de la pandemia (2022). En la región, además, las escuelas dependientes administrativamente del SLEP obtuvieron los logros de aprendizaje promedio más bajos en matemáticas y lectura, registrando caídas muy superiores a la media nacional de escuelas SLEP del país. De este modo, a pesar de que el año 2018 estas escuelas alcanzaron el promedio SIMCE más bajo, sus caídas fueron superiores (en cuarto básico) o similares (en segundo medio) a la caída observada a nivel país.

3.

EXCLUSIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE ATACAMA

La exclusión escolar se la entiende como la desvinculación de los escolares con la escuela, ya sea porque la abandonan o no asisten regularmente a ella. La desafección con el valor de la escuela no es un problema endosable solo a las familias. Es responsabilidad de los agentes escolares (profesores, directores y autoridades) promover y facilitar tanto la asistencia a clases como la permanencia de los estudiantes en sus escuelas. El cierre de escuelas durante la pandemia tuvo un impacto enorme en esta dimensión. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación (Centro de Estudios del Mineduc 2023), el año pasado unos 44 mil estudiantes se desvincularon del sistema, lo que equivale al 1,47% de la matrícula teórica total (en 2019, esta cifra llegó al 1,38%). Esta situación afectó especialmente a los estudiantes de 1° a 6° básico. Ella fue también más profunda en las escuelas de la región de Atacama.

La desafección con el valor de la escuela no es un problema endosable solo a las familias. Es responsabilidad de los agentes escolares (profesores, directores y autoridades) promover y facilitar tanto la asistencia a clases como la permanencia de los estudiantes en sus escuelas.

TABLA 5. Tasa de desvinculación del sistema escolar 2018-2019 y 2021-2022

Región	2018-2019	2021-2022
Arica y Parinacota	1,1	1,3
Tarapacá	1,5	1,5
Antofagasta	1,7	1,5
Atacama	1,6	1,5
Coquimbo	1,1	1,1
Valparaíso	1,3	1,4
Metropolitana	1,7	1,9
O'Higgins	1,1	1,2
Maule	1,1	1,1
Ñuble	1,0	1,0
Biobío	1,0	0,9
Araucanía	1,1	1,1
Los Ríos	1,1	1,1
Los Lagos	1,3	1,4
Aysén	1,3	1,5
Magallanes	1,0	1,0
Nacional	1,38	1,47

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del Mineduc.

Como se aprecia en la Tabla 5, al analizar la situación de la desvinculación por región en el periodo 2021-2022, la tasa de desvinculación más alta se alcanzó en la Región Metropolitana (1,9 %), seguida por las regiones de Tarapacá, Antofagasta, Atacama y Aysén (1,5%). Las mayores alzas en la desvinculación respecto del 2019 se dieron en las regiones de Arica y Parinacota y Metropolitana. La región de Atacama tuvo una tasa de desvinculación el año 2022 de 1,5%, por lo que unos 1.000 escolares salieron del sistema ese año en la región. Esta tasa regional es superior a la nacional.

La región de Atacama tuvo una tasa de desvinculación el año 2022 de 1,5%, por lo que unos 1.000 escolares salieron del sistema ese año en la región. Esta tasa regional es superior a la nacional.

TABLA 6. Inasistencia grave de estudiantes en el sistema escolar

Región	Año 2019	Año 2022	Año 2023				
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Arica y Parinacota	20%	37%	26.1%	30.4%	26.4%	33.9%	35.7%
Tarapacá	27%	39%	26.6%	31.7%	29.7%	30.6%	40.3%
Antofagasta	35%	41%	26.7%	34.5%	32.6%	33.2%	36.8%
Atacama	63%	64%	52.8%	46.0%	43.7%	47.2%	48.6%
Coquimbo	26%	38%	20.4%	28.2%	29.2%	36.6%	35.3%
Valparaíso	25%	37%	21.0%	28.3%	32.4%	46.2%	34.5%
Metropolitana	32%	41%	21.9%	30.7%	32.2%	50.0%	34.6%
O'Higgins	21%	30%	17.7%	23.2%	28.9%	40.3%	26.1%
Maule	16%	29%	17.1%	22.5%	25.0%	36.2%	28.3%
Ñuble	17%	30%	15.9%	21.8%	25.2%	36.5%	29.0%
Biobío	24%	36%	20.4%	26.6%	29.3%	39.4%	36.4%
Araucanía	18%	30%	17.3%	22.2%	26.1%	34.1%	34.6%
Los Ríos	22%	34%	18.9%	25.0%	28.5%	34.4%	46.0%
Los Lagos	33%	40%	22.0%	28.0%	33.2%	41.9%	43.5%
Aysén	30%	44%	24.9%	28.6%	36.0%	50.2%	52.9%
Magallanes	32%	37%	29.1%	34.7%	33.1%	36.4%	52.9%
Nacional	28%	38%	21.6%	28.4%	30.6%	42.9%	35.30%

Fuente: Elaboración propia a partir de información Mineduc.

Por otro lado, el ausentismo escolar grave —un predictor de la exclusión escolar— aumentó en todo el país. Este se refiere a escolares que faltan a clases más del 15% del tiempo (casi seis semanas de clases), lo que, según la normativa vigente, puede ser causal de repitencia. El año pasado más de 1,2 millones de escolares, equivalente al 38% de la matrícula, registraron este nivel de inasistencia, un aumento de 10 puntos porcentuales respecto al 2019. Además, en diez de las dieciséis regiones del país se registraron aumentos de más de diez puntos porcentuales en el ausentismo grave, observándose las mayores alzas en Arica, Aysén, Ñuble y Maule. En la región de Atacama, la inasistencia grave llegó al 64% de la matrícula en 2022, unos 40.000 escolares, la mayor registrada en el país. Es decir, 2 de cada 3 escolares de Atacama podrían haber repetido el año escolar 2022 si se hubiese aplicado la normativa vigente. Pero los malos indicadores de ausentismo grave en la región son anteriores a la pandemia. Como puede verse en la Tabla 6, la región de Atacama presentó el nivel más alto de inasistencia grave el año 2019, alcanzando un 63% de la matrícula.

La situación parece repetirse durante este año 2023. Como se muestra en la Tabla 6, aunque por ahora la región muestra mejores indicadores de asistencia que en los años 2019 y 2022, no ha logrado en lo que

va del año (información disponible de marzo a julio) mostrar indicadores de inasistencia grave por debajo del 40%, obteniendo el promedio regional más alto durante este año. Solo las regiones de Aysén (durante junio y julio) y Magallanes (durante el mes de julio) mostraron peores indicadores de ausentismo grave este año, un efecto estacional atribuible a las bajas temperaturas en el extremo sur del país.



En la región de Atacama, la inasistencia grave llegó al 64% de la matrícula en 2022, unos 40.000 escolares, la mayor registrada en el país. Es decir, 2 de cada 3 escolares de Atacama podrían haber repetido el año escolar 2022 si se hubiese aplicado la normativa vigente.

En síntesis, la región de Atacama muestra los peores indicadores de exclusión escolar del sistema a nivel nacional, con altos niveles de desvinculación e inasistencia grave. Además, esta se arrastra desde antes de la pandemia, sin mejoras sustantivas en lo que va del 2023.

4.

CONCLUSIONES



En la presente nota de investigación hemos realizado un análisis a los resultados de aprendizaje e indicadores de exclusión escolar de las escuelas de la región de Atacama. Se trata de una mirada a una región fuertemente golpeada por un paro de profesores del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Atacama, el que se extiende por más de 50 días. La recuperación educativa de la región y especialmente de sus escuelas públicas está en serio riesgo por este paro de profesores.

Los alegatos que mantienen movilizados a los profesores de Atacama (i.e., mal manejo de recursos públicos, opacidad en el nombramiento de cargos, falta de inversión en mantenimiento e infraestructura) no son ni injustificados ni excepcionales. Pero su origen puede estar en limitaciones sistémicas. La crisis educacional en la región parece reflejar los problemas de implementación que ha experimentado la *nueva educación pública* (NEP). Diversos organismos han identificado las deficiencias para la gestión financiera de los recursos estatales percibidos por los SLEP y sus respectivos establecimientos educacionales. En una evaluación reciente realizada por el Centro de Estudios Públicos (Eyzaguirre, Izquierdo, and San Martín 2022), se destaca que los SLEP son parte del aparataje estatal, rigiéndose financieramente por

la Ley de Presupuestos y, en paralelo, también por la Ley de Subvenciones. Esta situación ha producido limitaciones adicionales en la planificación y ejecución presupuestaria que tienen los SLEP, lo que estaría afectando la calidad del servicio educacional que entrega el Estado a nuestros niños, niñas y jóvenes. Otros problemas dicen relación con su articulación y vinculación con otras instituciones públicas, la gestión de personas, dotación del personal y la gestión pedagógica. A más de cinco años de la promulgación de la ley 21.040 que creó los SLEP, la situación crítica del sistema escolar en Atacama demanda una profunda revisión de su implementación y evaluación de sus resultados.



[A más de cinco años de la promulgación de la ley 21.040 que creó los SLEP, la situación crítica del sistema escolar en Atacama demanda una profunda revisión de su implementación y evaluación de sus resultados.](#)

Los problemas del sistema escolar en Atacama pueden ser más profundos. Por un lado, es una de las regiones menos pobladas del país, con poca capacidad de retener y atraer capital humano avanzado, algo que podría impactar también la cantidad de docentes idóneos (i.e., quienes cuentan con el título de profesor y se formaron en la especialidad que imparten) que poseen sus escuelas. Desde al menos el año 2020 el gobierno regional ha diagnosticado esta falta de docentes idóneos y propuesto algunas medidas (Consejo Regional de Atacama 2020). Por otro lado, los sistemas escolares regionales de la zona norte del país enfrentan un mayor nivel de estrés por la alta demanda de cupos producida por la migración (El Mercurio 2023). En efecto, la falta matrícula en Atacama ya ha escalado a tribunales. En agosto del año 2022 la Corte de Copiapó acogió una acción de protección de la alcaldía de Caldera en contra del SLEP de Atacama y la SEREMI de Educación, por no generar las matrículas escolares de educación media a 66 niñas, niños y adolescentes de esa comuna (Corte de Copiapó ROL Número 600-2022). En la región también se han producido filas de apoderados para matricular a sus hijos en uno de los liceos valorados, la Escuela Técnico Profesional de Copiapó (Dib 2022). Para abordar los bajos niveles de logro de aprendizaje y altos de exclusión de la región de Atacama se requiere una mirada más global que integre también estas problemáticas.

Referencias

- Centro de Estudios del Mineduc.** 2023. *Situación de la Desvinculación y la Asistencia, Año 2022*. Apuntes N° 25. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Consejo Regional de Atacama.** 2020. 'Preocupante Déficit de Profesores en Atacama Analiza Comisión de Educación Del CORE'. *Consejo Regional de Atacama*. Retrieved 29 October 2023 (<https://coreatacama.cl/2020/09/03/preocupante-deficit-de-profesores-en-atacama-analiza-comision-de-educacion-del-core-2/>).
- Dib, Sofía.** 2022. 'Apoderados acampan desde antes de Navidad para conseguir cupo en colegio de Copiapó: Proceso parte el 3 de enero'. *Emol.com*, December 28. <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2022/12/28/1082321/copiapo-apoderados-acampan-cupo-escuela.html>
- El Mercurio.** 2023. 'Macrozona Norte Enfrenta una Sobredemanda de la Matrícula Escolar Debido a una Sostenida Alza de Habitantes de Origen Extranjero'. *El Mercurio*, March 20, Cl.
- Engzell, Per.** 2021. 'What Do Books in the Home Proxy For? A Cautionary Tale'. *Sociological Methods & Research* 50(4):1487–1514. doi: 10.1177/0049124119826143.
- Eyzaguirre, Sylvia, Sebastián Izquierdo, and Horacio San Martín.** 2022. *Nueva Educación Pública. Deficiencias y Desafíos*. 593. Santiago: Centro de Estudios Públicos. <https://www.cepchile.cl/investigacion/nueva-educacion-publica-deficiencias-y-desafios-2/>
- Gotschlich, Dierk.** 2023. 'Irregularidades en Ed. Pública Marcan Nuevo Desafío Para Mineduc'. *El Mercurio*, September 13, 7.
- Patrinos, Harry Anthony.** 2023. 'The Longer Students Were Out of School, the Less They Learned'. *Journal of School Choice* 17(2):161–75. doi: 10.1080/15582159.2023.2210941.
- Radio Duna, dir.** 2023. 'Ministro Nicolás Cataldo y la situación educacional en Atacama: "El Colegio de Profesores está a menos de un mes de elecciones internas, algún factor debe haber respecto a ello. No logro entender que a esta altura del año llame a un paro"'. *Hablemos en Off*. <https://www.duna.cl/programa/hablemos-en-off/2023/10/20/ministro-nicolas-cataldo-y-la-situacion-educacional-en-atacama-el-colegio-de-profesores-esta-a-menos-de-un-mes-de-elecciones-internas-algun-factor-debe-haber-respecto-a-ello-no-logro-entender-que/>
- Ramírez, Natacha.** 2023. 'Profesores más de 50 días en paro y 30 mil alumnos a punto de perder el año escolar: La profunda crisis educacional en Atacama'. *Emol*, October 23. <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2023/10/23/1110788/razones-tesis-educacional-en-atacama.html>
- TVN Red Atacama, dir.** 2023. 'Auditoría reveló caos en Slep'. *24 Horas*. <https://www.24horas.cl/regiones/zona-norte/atacama/auditoria-revelo-caos-en-slep>



CENTRO DE ESTUDIOS PÚBLICOS



Cada artículo es responsabilidad de su autor y no refleja necesariamente la opinión del CEP.

Director: Leonidas Montes L.
Coordinador académico: Sebastián Izquierdo
Diagramación: Pedro Sepúlveda V.



[VER EDICIONES ANTERIORES](#) ↓